



Pólya György Általános Iskola

2800 Tatabánya, Tanoda köz 2.

tel.: +3630/316-8270

e-mail: polyagyorgy@pgy.suli.hu

OM: 031847



MUNKATERV 2024/2025

Pólya György Általános Iskola

Készítette: Krutilla Katalin igazgató

Krutilla Katalin



1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 72,08 státus

Betöltött álláshelyek száma: 52 fő Pólya Göyrgy Általános Iskola

Betöltött álláshelyek száma: 20,8 fő telephely Móra Ferenc Általános Iskola

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

Megjegyzés: Határozott időre kinevezettek száma:8 fő, óraadó: 3 fő

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1	Andrási Petronella	22	osztályfőnök		
2	Bánkiné Bálványos Bernadett	23	osztályfőnök		
3	Barkócziné Farkas Erzsébet	9	igazgató- helyettes		
4	Benkó Gabriella	22	osztályfőnök		
5	Bergmann Mónika	20			

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
6	Boda-Dombai Kata	24			
7	Bóta Ilona	22	osztályfőnök		
8	Csehi Edit Lendvai Bálint		20		
9	Csicsai Károly	26	osztályfőnök		
10	Csordás Anett	22	osztályfőnök		
11	Darmstadterné Marton Anita	22	osztályfőnök		
12	Farkas Györgyi	24			
13	Fekete Erzsébet	24			
14	Gerlei Szentiványai Zsanett	22	osztályfőnök		
15	Gottné Szőke Beáta	22	mkv.		
16	Hajnal Angéla	23			
17	Határvölgyi Csilla	22	osztályfőnök		

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
18	Horváthné Marthon Ildikó	24			
19	Horváth-Rambold Éva	22	osztályfőnök		
20	Hörömpöli Éva	23	DÖK		
21	Illés Kádek Katalin	12			
22	Jávor Tamás	23	szakszervezeti		
23	Kalmár Mária	24			
24	Kántor Judit	25			
25	Keltai Gábor Zoltán	18			
26	Kemenczkyné Hartmann Petra	25			
27	Kerékgyáró Pál Valéria	22	osztályfőnök		
28	Kobiyama Flóra	14	óraadó		
29	Koncsik Réka	24			

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
30	Kópházi László	24			
31	Korcyl Dóra	23	osztályfőnök		
32	Kovács Andrea	22	osztályfőnök		
33	Kovács Brigitta	4	ig.h., osztályfőnök		
34	Kovács Mariann	24			
35	Kovács Zsuzsanna	22	osztályfőnök		
36	Krutilla Katalin	2	igazgató		
37	Lengyel Mór Géza	18	osztályfőnök		
38	Loggó Dóra	22	osztályfőnök		
39	Lugosi Barbara	24			
40	Lukács Dominika	22	osztályfőnök		
41	Lutring Beatrix	20			

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
42	Márkus Zsófia	20	gyógypedagógus		
43	Modróczky Mária	22	osztályfőnök, mkv		
44	Majoros Tóth Orsolya	22	osztályfőnök		
45	Micskó Cintia	24			
46	Modróczky Mária	22	osztályfőnök, mk. vezető		
47	Mogyorósi Nikoletta	22	osztályfőnök		
48	Nyíreti Erika	22	mk. vezető		
49	Ondra Zsuzsanna	12			
50	Papp Julianna	24			
51	Pejov Ferencné	6	óraadó		
52	Pohobics Gabriella	22	osztályfőnök mkv. DÖK		
53	Prech Györgyi	12	óraadó		

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
54	Rákász Mihály	22	osztályfőnök		
55	Rédai Petra Nóra	21	osztályfőnök mkv		
56	Reiner-Kertész Henrietta	22	osztályfőnök		
57	Remete Zsuzsanna	20	osztályfőnök mkv		
58	Richterné Szűcs Nikoletta Oravecz Natasa	0 20	gyakornok		
59	Oszter Jáger Abigél Ogonovszkyné T. E. Sóvágó Zsoltné	10 10			
60	Sárdi Éva	22	osztályfőnök		
61	Sturczné Borbás Tünde	20	osztályfőnök, mkv		
62	Szabó Anita	22	osztályfőnök		
63	Szabó Zsuzsanna	23	mkv		

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
64	Szántó Adrienn	23	osztályfőnök		
65	Szegvári Ildikó	24			
66	Szente Anikó	24	DÖK		
67	Takácsné Schalkhammer Noéni	22	osztályfőnök		
68	Tenk Lajosné	24			
69	Tezer Elif	26	mkv		
70	Tompos Anita	20	osztályfőnök mkv		
71	Ulrich Tímea	24			
72	Vétek Györgyné	24			
73	Weiling Gabriella	24			
74	Závori Judit	22			
75	Zsargó Judit	4	ig.h.		

A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Bergmann Mónika	német nemzetiségi tanító	péntek

1.2.2. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1		

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	minden vezető	minden vezető	minden vezető	minden vezető	minden vezető
du.	Krutilla Katlin intézményvezető vagy mkv.	Barkócziné F.E. intézményvezető- helyettes vagy mkv.	Kovács Brigitta intézményvezető- helyettes vagy mkv.	Barkócziné Farkas E. intézményvezető- helyettes vagy mkv.	Kovács Brigitta intézményvezető- helyettes vagy mkv.
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Zsargó Judit intézményvezető- helyettes	Modróczky Mária felsős mkv.	Zsargó Judit intézményvezető- helyettes	Nyíreti _Erika mkv.	Rotációs rendszerben.
du.	Zsargó Judit intézményvezető- helyettes	Modróczky Mária felsős mkv.	Zsargó Judit intézményvezető- helyettes	Nyíreti Erika mkv.	Rotációs rencszerben

Keddi napokon az intézményvezető a telephelyen tartózkodik.

1.4. Az intézmény tanulói adatai

Székhely:

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magántanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	számított létszám
1.a	27	3	2	0	2	1	31
1.b	32	1	4	0	0	0	33
1.c	32	0	2	0	0	0	32
2.a	20	2	3	0	0	0	24
2.b	29	1	2	0	0	0	30
2.c	28	1	2	0	0	0	29
3.a	23	5	5	0	1	1	30
3.b	28	2	0	0	0	0	31
3.c	29	2	0	0	0	0	33
4.a	21	2	7	1	2	0	24
4.b	31	0	3	0	0	0	31
4.c	30	1	5	0	0	0	32
5.a	25	2	10	0	0	1	27
5.b	26	2	1	0	0	0	29
5.c	29	0	1	0	0	0	29
6.a	19	7	2	0	1	1	29

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magántanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	számított létszám
6.b	29	3	7	0	0	0	33
6.c	27	1	5	1	0	0	28
7.a	28	1	6	0	0	0	30
7.b	24	2	3	0	0	0	26
7.c	28	2	5	0	0	0	31
8.a	15	6	2	0	0	0	20
8.b	29	2	1	0	0	0	31
8.c	25	0	3	0	0	0	25
Összesen	634	48	81	2	6	4	698

Telephely:

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magántanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	számított létszám
1.d	25	8	2	0	1	3	36
2.d	21	8	3	0	2	0	31
3.d	17	6	4	0	1	1	27
4.d	16	5	1	0	0	0	22
4.e	17	4	2	0	2	1	24

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magántanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	számított létszám
5.d	17	4	1	0	3	0	23
6.d	21	3	5	0	0	1	26
7.d	26	4	5	0	3	2	31
8.d	23	2	1	0	1	0	25
Összesen	183	44	24	0	13	8	245

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Érintett tanulók száma, bejelentés időpontja, oktatási azonosító: 4 fő

72923022747 2023.10.05.

73193931034 2022.09.01.

72671678272 2017.09.01.

73448090271 2024.08.28

Csoportbontások:

Székhely:

Alsó tagozat: informatika-informatika, nyelv (évfolyam szintem)

Felső tagozat: informatika-informatika, rajz-technika, nyelv (évfolyam szinten)

Telephely:

5. évfolyamon német-német tantárgyból évfolyamszinten 5.d osztályból 2 csoport.

6. évfolyamon német-német, matek-magyar tantárgyból évfolyamszinten 6.d osztályból 4 csoport.

7. évfolyamon német-informatika, német-német, matek-magyar tantárgyból évfolyamszinten 7.d osztályból 4 csoport.

8. évfolyamon német-informatika, német-német, matek-magyar tantárgyból évfolyamszinten 8.d osztályból 4 csoport.

Egyéb adatok:

Székhely:

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: 634 100%

SNI tanulók száma és aránya: 44 fő, 6 %

Étkezők száma 396 fő, ebből az ingyenesen étkezők száma 13 fő és aránya 3 %, 50 %-os kedvezményben részesülők száma 134 fő és aránya 33%, teljes árat fizetők száma 249 fő és aránya 62 %

Telephely:

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya:183 fő 100%

SNI tanulók száma és aránya: 44 fő 24%

Étkezők száma: 95 fő, ebből az ingyenesen étkezők száma: 24 fő és aránya: 25,2%, 50 %-os kedvezményben részesülők száma: 49 fő: 50% és aránya, teljes árat fizetők száma: 24 fő és aránya 25%

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma: Székhely 1, Telephely 1

Tantermek száma: Székhely 26, Telephely 16

1. A fenntartót érintő feltételek:

Székhely:, Udvari játékok hiánya, igazgatói irodában nincs bútor.

Telephely: Udvari játékok hiánya

1.6. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

1.6.1. Szervezési-vezetési területen:

- TÉR alkalmazása
- a szervezeti kultúra fejlesztése
- tanmenetek összehangolása (projektek)
- folyamatos belső ellenőrzés
- továbbképzések igénybevétele
- részvétel a város, a ltp. rendezvényein
- versenyeken való részvétel
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- felkészülés a pedagógus, vezető és intézményértékelésre, a minősítésekre
- felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzése
- e-napló használata
- lemorzsolódás elleni küzdelem (telephely)

1.6.2. Oktatási területen:

- egyéni képességek fejlesztése
- szövegértés fejlesztése
- differenciálás
- tanulói aktivitás, motiváció növelése
- tehetséggondozás, SNI
- a helyi tanterveink bevezetésének figyelemmel kísérése
- az ÖKO iskola megvalósítása a tanórákon
- felkészülés a kompetencia és az idegen nyelvi mérésre
- gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról az 5-8. évfolyamokon
- az 3. és 5. évfolyamon folytatni kell az úszásoktatást
- telephely: ép elméjű autisták foglalkoztatása integrált formában

1.6.3. Nevelési területen:

- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- fokozott figyelmet kell fordítani a tanár-diák viszony eredményes, konszenzuson alapuló működésére
- kiemelt feladatként kell kezelni a jellemformálást, személyiségfejlesztést az önkritika, kritika és kommunikációs képességek fejlesztésével
- felelősségtudat kialakítása
- értéktisztelet
- magyarságtudat erősítése

- hagyományápolás,
- környezettudatos magatartás kialakítása, erősítése, közvetítése a szülők felé, megfelelés az ÖKO iskola címnek
- inkluzív nevelés
- az osztályfőnöki órák témaköreinek kibővítése a felső tagozaton

1.6.4. Legfontosabb pedagógiai feladatok

- minden tantárgyra vonatkozóan, a tanulás tanítása
- önálló ismeretszerzésre tanítás: a könyvtár és az informatika tantárgy lehetőségei
- kompetenciák megalapozása, egyéni képességek fejlesztése
- a nyelvoktatás hatékonyságának növelése
- a sportolás támogatása
- művészeti tevékenységek támogatása
- környezettudatosság kialakítása
- közösségformálás, tanórán kívüli programok
- versenyeztetés
- a házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartatása
- magas színvonalú, hatékony szakmai munka megvalósítása
- pályázatokon való részvétel
- pénzügyi ismeretek tanítása 7. 8. évfolyam
- állampolgári ismeretek tanítása a 8.évfolyamon

1.6.5. Tanügyigazgatási feladatok

- oktatási azonosító rendszer karbantartása, adatszolgáltatás
- tanügy igazgatási dokumentumok naprakész, pontos vezetése
- KRÉTA folyamatos frissítése
- E-napló használata
- tanmenetek felülvizsgálata
- tankönyvtámogatás dokumentációja, tankönyvrendelés
- SNI tanulók szakértői kontrollvizsgálatának szervezése
- elsős beíratás
- pályaválasztás előkészítése, beiskolázás

- a státustörvényből adódó változások megjelenítése a Pedprogramban, SzMSz-ben házirendben

1.6.6. Munka- és személyügyi feladatok

- munkaköri leírások a Púétv-nek megfelelő átírása
- a TÉR alkalmazása
- pedagógus továbbképzések szervezése
- szakos ellátottság biztosítása
- ügyviteli munka ellenőrzése
- intézményi önértékelés folytatása

1.6.7. Folyamatos projektek

- ÖKO program
- Tehetségpont
- Boldogság – program
- Tanulási technikák
- LEGO matek67
- szövegértés fejlesztés (Rektor O. mesterprogram alapján)
- LEGO MINDSTORMS EV3
- E-dia folyamatos használata
- Matific program használata a felzárkoztatáshoz

1.6.8.. A lemorzsolódás veszélyeztetettséggel összefüggő feladatok

A Telephely részt vett A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázati projekt megvalósításában a 2016-17-es tanévtől a 2019-20-as tanévig szervezetfejlesztés fókusszal. Az első év felkészülési szakasza után a fejlesztések FEH-re szabott kidolgozása, kipróbálása, értékelése, majd a fenntartás szakasza következik e tanévtől három tanévre tervezetten. Az Intézményi komplex cselekvési terv 2020-2023 dokumentumban szerepelnek a nevelőtestület által is jóváhagyott célok, beavatkozások, amelyek már nem egy pályázati projekt részei, hanem a FEH alapműködésébe illesztett fejlesztések, amelyek a munkaterv 1.számú mellékleteként szerepelnek.

2. A TANÉV HELYI RENDJE

2.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

Székhely:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaorientációs nap	igazgató	2024.12.07.	pedagógusok
2.	Továbbképzés 1. (székhely)	igazgató	2025.03.13..	pedagógusok
3.	Továbbképzés 2 (székhely)	igazgató	2025..03.14..	pedagógusok
4.	DÖK nap	diákönkormányzat	2025.06.17.	pedagógusok, tanulók

Telephely:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Továbbképzés	igazgató	2024.10.24.	pedagógusok
2.	Továbbképzés	igazgató	2024.10.25.	pedagógusok
3.	Pályaorientációs nap	igazgatóhelyettes	2024.12.14.	pedagógusok
4.	DÖK nap	Diákönkormányzat	2025.06.16.	pedagógusok, tanulók

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2024.09.02. (év, hónap, nap)

Utolsó nap: 2025.06.20. (év, hónap, nap)

A szorgalmi időszak első féléve 2025. január 17-ig tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2025. január 24-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által

2.2. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024.10.25.

A szünet utáni első tanítási nap: 2024.11.04.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap:2024.12.20.

A szünet utáni első tanítási nap: 2025.01.06.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap:2025.04.16.

A szünet utáni első tanítási nap: 2025.04.28.

2.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Kovács Andrea Zargó Judit, Závori J.	2024.10.06	
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Tompos Anita osztályfőnökök	2024.10.22	
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Tompos Anita, Rákász Mihály	2025.02.25	
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Loggó D. Nyireti E., Kovács Zs.	2025.03.12 2025.03.14	
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Tompos Anita Rákász Mihály	2025.04.16	
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja	Kovács Andrea	2025.06.04	

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
	(június 4.)	Rákász Mihály		

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Tanévnyitó Székhely Telephely	Krutilla K. Zsargó J.	09.01. 09.02.
2.	Karácsonyi ünnepély	Farkas Györgyi Závari Judit	12.20. 12.20.
3..	Ballagás	Osztályfőnökök	2025.06.20.
4.	Tanévzáró ünnepély	Felső tagozat	2024.06.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

Megemlékezések, ünnepélyek	Időpont	Felelősök
Bányásznap (Bányász hősök emléknapja)	augusztus 30.	Krutilla Katalin, Kovács Brigitta, Szabó Anita,
Mihály nap	szeptember 27.	Határ völgyi Csilla
A Népmese Napja	szeptember 30.	osztályfőnökök
Gólyaavató	október 11.	Pohobics Gabriella,
Halloween	október 25.	Nyelvtanárok
Boros János Emléktúra	október 12.	Rákász Mihály
Görgényi alkotói pályázat a 70. születésnap jegyében	október 22..	Zsargó Judit, Rákász Mihály, Závari Judit, Lengyel Mór Géza
Márton-nap	november 11.	Bende-Bodri Andrea Zsargó Judit, Horváthné H. Éva
Mikulás-nap Mikulás futás	december 06	Osztályfőnökök, DÖK

Pólya György születésnapja megemlékezés, matematikai csapatverseny	december 13.	Krutilla Katalin Gottné Szőke B. Határvölgyi Csilla
Lucázás	december 13.	Határvölgyi Csilla, Lengyel M.G. Andrási P.
Adventi vásár	december 20.	DÖK
Farsangi bál	február	DÖK
Költészet napja	.április 11.	Gerlei Szentiványi Zsanett
Móra Napok	május 09.	Modróczky Mária Rákász M.

2.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.08.30..	Tanévnyitó értekezlet	Krutilla Katalin	
2024.09.	Munkaterv elfogadása	Krutilla Katalin	
2025.01.25. 2025.01.29.	Félévi értekezlet (Székhely) Félévi értekezlet (Telephely)	Krutilla Katalin	
2025.06.20.	Osztályozó értekezlet	Krutilla Katalin	
2025.06.28.	Tanévzáró értekezlet	Krutilla Katalin	
	Lemorzsolódási teendők időzítése		

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.09. első hét	Szülő értekezlet	osztályfőnökök	
2024.11.18. 2024.11.18.	Fogadóóra	mindenki	
2025.01.22-31.	Szülő értekezlet	osztályfőnökök	
2025.04.15. 2025.03.17.	Fogadóóra	mindenki	

2.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.11.20.	Bemutató az óvónéniknek (székhely)	Krutilla Katlain	
2024.11.20.	Bemutató az óvónéniknek (telephely)	Zsargó Judit	
2025.02.14.	Bemutató óra szülőknek (székhely)	Krutilla Katlain	
2025.03.20.	Bemutató óra szülőknek (telephely)	Zsargó Judit	
2025.03.28.	Játszóház (székhely)	Kovács Brigitta	

2.6. Tervezett mérések és vizsgák

2.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus 22-26 között)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

Székhely. telephely

- a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2024.09. vége

Felelős: Szaktanárok

b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Határidő: 2024.év 12. hó 06. nap

Felelős: 1. évf. osztályfőnökei

c) Országos mérés a 4. 5. 6. 7. és 8. évfolyamokon

Határidő: 4.5.6.7.8. évfolyam: 2025.03.24-05.30.

Felelős: Sturczné Borbás Tünde, Kovács Zsuzsanna Beáta

d) E-dia mérés (1-4..évfolyamokon)

Felelős: Sturczné Borbás Tünde, Kerékgyártó-Pál Valéria

e) Pályaorientációs mérés, 7. évfolyam:

Határidő:2024.09.17-10.09. Felelős: Tompos Anita, Kerékgyártó-Pál Valéria

2.6.2. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	NETFIT Felelős: Szabó Zsuzsanna, Csicsai Károly, Lendvai Bálint Hörömpöli Éva	Testnevelő tanárok	2025.01.09.- 2025.05.09..	

2.7 SZAKMAI FELADATOK:

Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése

Eszközei: mérések, e-Dia, tehetség azonosítás és gyermekvédelmi felelős kinevezése

- ☐ képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: tanórák, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, e-Dia, Matific

- ☐ a tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: tehetség program, e-Dia, Matific

- ☐ a versenyek szervezése
- ☐ a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: hon és népismeret óra, szakkör, etika óra, osztályfőnöki óra

- ☐ a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál

Eszközei: hon és népismeret óra, szakkör, etika óra, osztályfőnöki óra

- ☐ az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: osztályfőnöki és etika órák

2.6.3. Az iskola az alábbi tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Magyar:

- Városi Nyelvbúvár verseny
- Megyei Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Bendegúz Országos Tudásbajnokság Verseny
- Országos Bendegúz Nyelvész Verseny
- Móra prózamondó verseny
- Városi Kazinczy Szépkiejtési Verseny
- Gerencsér Éva megyei magyar nyelvi tanulmányi verseny /4. évfolyam/
- VAKER városi kreatív verseny
- Rovásírás megyei verseny
- Kacinczy szépolvasási verseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny

- Nyelvész Guru
- Nyelvbúvár
- TITOK Arany János Anyanyelvi Verseny

Matematika

- Megyei Bolyai Matematika Csapatverseny
- Városi Bolyai Matematika Verseny
- Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny megyei
- Kárpát-medencei Országos Matekguru Csapatverseny
- Orchidea-Pangea Kárpát-medencei matematika verseny
- Bendegúz Országos Levelezős Verseny
- Alapműveleti Matematika Verseny
- Medve Szabadtéri Matematika Országos
- Országos Esélyteremtő Matematika Verseny
- Maróth Rezső Matematika Verseny

Környezetismeret

- Bendegúz Országos Levelezős Verseny
- Naturpark
- Hermann Ottó környezetvédelmi verseny
- Nyitott Kapuk záróverseny
- Kaán Károly Országos
- Teleki Pál Országos
- Óvárosi levelezős csapatverseny

Történelem:

- Országos Történelmi Verseny
- Tatabánya Múltja és Bányász hagyományok Versenye

Informatika

- Bod Péter Országos Könyvtárhasználati
- Hódítsd meg a biteket nemzetközi
- József Attila Megyei Könyvtár által hirdetett vetélkedő

Rajz

- Megyei rajzverseny
- Aktuális városi, megyei és országos pályázatok

Sport

- Városi, megyei sakkverseny (egyéni, csapat)
- Úszás diákolimpia
- Foci diákolimpia
- Judo
- Városi pingpong verseny

Diákolimpia versenye:

- szertorna
- Labdarúgás fiú : I.,II.,III.,IV., korcsoport
- Futsal: I-IV. korcsoport
- Röplabda Leány: III.kcs., IV. kcs.
- Strandröplabda lány „A” és „B” kategória minden korcsoport
- Úszás : fiú-lány minden kategóriában és korcsoportban
- Atlétika: fiú-lány minden korcsoportban
- Mezei Futóverseny: fiú – lány minden korcsoport
- Sakk: fiú – lány „A” „B” kategória minden korcsoportban
- Asztalitenisz: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Játékos sor -és váltóverseny
- Játékos sportverseny
- Triatlon: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Görkorsolya: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Gyorskorsolya: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Evezés: fiú-lány minden kategóriában és korcsoportban
- Kajak: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Torna: fiú -lány minden kategóriában és korcsoportban
- Birkózás: fiú-lány minden kategóriában és korcsoportban
- Judo: fiú – lány minden kategóriában és korcsoportban
- Karate: lány, fiú minden kategóriában és korcsoportban
- Kerékpár: minden kategóriában és korcsoportban
- Mountebike: fiú- lány minden kategóriában és korcsoportban

Székhely saját szervezésű

- Városi Idegen nyelvi szövegértési verseny
- Városi Informatika verseny
- Városi Szavaló verseny
- Pólya György Feladatmegoldó Verseny (saját rendezés)

Telephely saját szervezésű:

- Görgényi rajzpályázat
- Csillagszóró sportvetélkedő
- Móra-napok (próza, sakk, asztalitenisz)
- Czeglédy Csaba emlékhorgászverseny
- TSE – Móra Torna Kupa

3. BELSŐ ELLENŐRZÉS

3.1. Belső ellenőrzés rendje

Szakmai feladatok:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
március	a pedagógusok minőségének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek

3.2. Egyéb feladatok

Az iskolában sportkör nem működik.

Énekkari próba csütörtökönként a 7. tanórában.

A tanítási év során folyamatosan részt veszünk színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken.

Székhelyünk és Telephelyünk is részt vesz az Országos Bozsik Programban.

Szabó Zsuzsanna I-IV.korcsoport leány

Csicsai Károly I-IV. korcsoport fiú

A munkaközösségek munkatervei:

1. Esélyegyenlőségi program
2. Természettudományi tantárgycsoport
3. Humán munkaközösség
4. Idegen nyelvi munkaközösség
5. Alsós matematikai munkaközösség
6. Alsós humnán munkaközösség
7. Telephely: Alsós-felső munkaközösség
8. Telephely: Gyógypedagógiai munkaközösség
9. Tehetség munkaterv
10. Mérések munkaterv
11. SNI-BTMN-Gyermekvédelem

3. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

Fenntartóval

Városi Önkormányzat

Német Nemzetiségi Önkormányzat

Szülői munkaközösségekkel

Szakszolgálatokkal

Jászai Mari Színházzal

Városi, megyei könyvtárral

Városi Múzeummal

Helyi médiával

Városi óvodákkal, iskolákkal

A Vértes Agorájával

Városi sportegyesületekkel

KEM Megyei Ifjúsági klubokkal, közösségekkel,

Erkel Ferenc Zeneiskolával

Vöröskereszt szervezeteivel

Rendőrkapitánysággal, Tűzoltósággal

Örökbefogadó cégekkel

KEM Megyei Ifjúsági klubokkal, közösségekkel

ELTE

Szegedi Tudományegyetem

szolnok Szegő Gábor Általános Iskola

5. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT EGYÉB TERÜLETEK

Tervezett tanórán kívüli foglalkozások:

- Határtalanul kirándulás
- erdei iskolák
- sítábor
- tehetséggondozó tábor
- Erzsébet táborok

6. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

6.1 A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024. szeptember 12. napján tartott értekezletén elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Az intézményi tanács

Intézményi tanács a Pólya György Általános Iskolában és telephelyén sem működik.

Tatabánya, 2024. 09. 12..



Kruilla Katalin igazgató



A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Tatabánya, 2024. 09. 12.


.....
diákönkormányzat vezetője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Tatabánya, 2024. 09. 12.


.....
szülői szervezet képviselője

Az iskolaszék véleménynyilvánítása

Iskolaszék a Pólya György Általános Iskolában és telephelyén sem működik

Tatabánya, 2024. 09. 12.


.....
igazgató

1. MELLÉKLET

Esélyegyenlőségi program 2024/25

A Pólya György Általános Iskola a foglalkoztatottak kiválasztása és a nevelés oktatás során betartja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség követelményeit, fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.

Tilt minden közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy foglalkoztatott vagy foglalkoztatotti csoport valós, vagy vélt

- a.) neme
- b.) faji hovatartozása
- c.) bőrszíne
- d.) nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozása
- e.) anyanyelve
- f.) fogyatékosága
- g.) egészségi állapota
- h.) vallási vagy világnézeti meggyőződése
- i.) politikai vagy más véleménye
- j.) családi állapota
- k.) anyasága (várandóssága) vagy apasága
- l.) szexuális irányultsága, nemi identitása
- m.) életkora
- n.) társadalmi származása
- o.) vagyoni helyzete
- p.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésére irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama
- q.) érdekképviselőhöz tartozása

egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más. A munkáltató tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést és megtorlást.

Minden gyermeknek a köznevelés intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszerezni azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolatípusba. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességeinek, adottságainak megfelelő oktatást, nevelést kapjon. Ennek érdekében biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét, mint a **felzárkóztatás**, mint a **tehetséggondozás** területén.

Biztosítani kell minden óvodában és általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Fontos, hogy minden gyermek már iskolás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy a továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélykülönbségeket hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülők tudnak a legtöbbet tenni, mivel ez nem minden esetben történik meg, az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2015 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak.

A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretein belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hozott érték index számítása azért fontos, mert azt figyelemmel kísérve, választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű és SNI tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké az iskolai szocializáció által a hozzáadott értékkel növelve.

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piac érvényesülésében és a sikeres

felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkrimináció mentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a 27. § (1), (2), (3), (4) bekezdésében az oktatás és képzésről a következőket írja:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

1. Az egyenlő bánásmód követelménye

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését úgy, hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport – neme, faji hová tartozása, bőrszíne, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

A közvetlen hátrányos megkülönböztetés jellemzője a szándékos magatartás.

A közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül a 9.§. szerint az a magatartás, amely látszólag megfelel az egyenlő bánásmód követelményének, egyes személyek mégis hátrányos helyzetbe kerülnek.

1. Helyzetelemzés

A Pólya György Általános Iskolába 638 tanuló jár, 7 tanuló hátrányos helyzetű 5 halmozottan hátrányos helyzetű, szociális helyzetük alapján jogosult a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre **x** tanuló.

Halmozottan hátrányos tanulók létszámának megállapítása nehézséget okoz, hiszen a tanulók szülei nem szívesen vállalják a nyilatkozatot iskolai tanulmányaikkal kapcsolatban.

Az oktatáshoz szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja.

Az intézkedési terv célja

Intézményünk **esélyegyenlőségi tervének célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Célul tűztük ki **az esélyteremtést** a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során:

- *beiratkozásnál, felvételnél*
- *tanításban, ismeretközlésben*
- *a gyermekek egyéni fejlesztésében*
- *az értékelés gyakorlatában*

- *tanulói előmenetelben*
- *fegyelmezés, büntetés gyakorlatában*
- *a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében*
- *továbbtanulásban, pályorientációban*
- *humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében*
- *a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel*
- *a megfelelő pályorientációban*
- *a tanórán kívüli foglalkozásokon való nagyobb arányú részvételben*

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: igazgató, igazgató helyettesek

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, vezetők

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének.

A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

Felelős: minden nevelő, vezetők

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

Intézkedési terv

<i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Szükséges intézkedés</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</i>		
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű iskolások aránya az iskolán belül (nem térel több mint 25%-ban)	Az egyes osztályok HH/HHH-s gyerekek száma kiegyenlített	Fokozott figyelem az újonnan érkezők osztályba sorolására	Iskolavezetés	Folyamatos	Az osztályok HHH-s gyerekeinek aránya között max. 15%, HHH-s 15% különbség lehet.		
A nevelést, egyéni fejlesztés segítő és értékelő eszközrendszer elemei	Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél hatékonyabb alkalmazása, az SNI tanulók speciális szükségleteinek teljesítése	A tanulmányi munkába beépített módszertani eszközbázis alkalmazása	Minden pedagógus	Folyamatos	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 100%-kal nő.		
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek							
Eszközjellegű kompetenciák							
A szociális kompetenciák							
Az esélyegyenlőséget segítő		Éves munkaterv alapján					
Szabadidős programokon való részvétel	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés	Az eszközjegyzékben előírt minimum feltételek biztosítása	Osztályfőnök	Folyamatos	A szabadidős programokon való részvétel mutatója		

<p>Az integrációt segítő módszertani elemek</p>		<p><i>A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, projekteket PP szerint.</i></p>	<p><i>Minden pedagógus</i></p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A tanulók részvételi aránya 80%</p>		
<p>Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái</p>		<p>Munkaközösségi esetmegbeszélések</p>	<p>Munkaközöség-vezetők</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Felzárkóztatásra szoruló eredményes továbbhaladása</p>		

Megvalósítás

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinknak:

- lehetővé tegyük a fizetős kulturális programokon, erdei iskolákon, táborozásokon való részvételt,
- részükre napközis ellátást és tanulószobát biztosítsunk,
- részt vegyenek a felzárkóztató foglalkozásokon (ha indokolt).

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Gyámhivatal
- Kormányhivatal
- Pályaválasztási Tanácsadó Szolgálat
- Iskolaorvosi szolgálat
- Vöröskereszt

A fenti intézmények, szervezetek képviselőikkel az iskola kapcsolatot tart fent, nevelő-oktató munkánk és az esélyegyenlőség hatékony megteremtésének érdekében.

Monitoring, nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.

- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Konzultáció, visszacsatolás

Az iskola a programot a tantestület véleményezése és elfogadása előtt széleskörű konzultációt biztosít a pedagógusok, tanulók, szülők számára. Az itt elhangzó észrevételeket, javaslatokat – amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával – a megvalósítás során felhasználja.

Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekvédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettség mérés	Feljegyzés	osztályfőnök munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	tagintézmény-vezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.

- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

Ezen program érvényességi ideje 2025. augusztus 31. napjáig szól (1 tanítási év). A 2025/2026-os tanév során a nevelőtestületnek az Esélyegyenlőségi Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie és szükség esetén módosítani, vagy újat kell készítenie.

A statisztikai helyzetképet 2024. október 1-én aktualizáljuk.

Természettudományi tantárgycsoport munkaterve

2024/2025-ös tanév

Pólya György Általános Iskola



A tantárgycsoporthoz tartozó tantárgyak: biológia, digitális kultúra, fizika, földrajz, kémia, matematika, természettudomány, testnevelés

A tantárgyakat tanító **kollégák** és osztályaik

Biológia: **Barkócziné Farkas Erzsébet** 3 óra/hét, 7.a,b,c (2+1), valamint 8.a,b,c (1+2) osztályokban.

Digitális kultúra: **Majoros-Tóth Orsolya** 3.a/2 és 4.a/2 csoportok

Digitális kultúra: **Papp Julianna** 8.a és b osztály

Digitális kultúra bontott: **Hajnal Angéla és Papp Julianna** 5.a,b,c; 6.a,b; 7.a,b,c és 8.c osztályok

Digitális kultúra, bontott: **Kovács Brigitta és Papp Julianna** 6.c osztály

Digitális kultúra tantárgy minden évfolyamon 1 óra/hét

Fizika: **Weiling Gabriella**, 3 óra /hét 7.a,b,c (2+1), és 8.a,b,c (1+2),

valamint **kémia** 3 óra/hét, 7.a,b,c (1+2), valamint 8.a,b,c (2+1) osztályokban.

Földrajz: **Jávor Tamás**, 3 óra/hét 7.a,b,c osztályokban (1+2) és 3óra/hét 8.a,b,c osztályokban (2+1)

valamint **természettudomány** 5.b,c; 6.a,b,c osztályokban 2 óra/hét.

Matematika: **Hajnal Angéla** 5.a osztály

Tezer Elif 5.c osztály

Szántó Adrienn 5.b; 6.a; 7.b,c; 8.c osztályok

Gottné Szőke Beáta 6.b,c; 7.a; 8.a,b osztályok

Matematika tantárgy heti óraszám 4 óra.

Tetsnevelés: **Csicsai Károly** 5.a, 6.a, 7.a, 8.b osztályok,

valamint **természettudomány** 2 óra/hét 5.a osztály.

Lendvai Bálint 5.b, 6.b, 7.c, 8.a osztályok.

Szabó Zsuzsanna 5.c, 6.c, 7.b, 8.c osztályok.

A testnevelés tantárgy óraszám 5 óra.

Mérések,

A tantárgycsoportba tartozó tantárgyak közül az idei tanévben helyi mérést 5. évfolyamon tervezünk:

- matematika tantárgyból október elején bemeneti mérést
- MaTalent tehetségazonosító mérést.

Ebben a tanévben a felső tagozat csatlakozik a MATIFIC matematikai játékokat és online feladatlapokat tartalmazó honlap használatához, melyet Szántó Adrienn fog össze.

A Digitális országos kompetencia mérésekre 2024. március – május hónapokban kerül sor, mely mostanra a 4-8. évfolyamokat érinti. A hasonlóan a tavalyihoz az informatika terem tehermentesítése érdekében délelőtti és délutáni lebonyolításra is szükség lesz a jócskán megemelkedett mérési napok miatt.

Nyolcadik évfolyamon ismételten preferáljuk az Országos magyar és matematika felvételihez, akik számára anyagilag is elérhető, mert ettől az évtől csak magánszemélyektől fogadnak megbízást.

Előzetes megbeszélés alapján a matematika részleg részt vesz egy kutatásban, melyhez az anyagot még nem küldték meg.

Értékelések

A szaktantárgyakat tekintve az 5. osztályos bemeneti mérésen kívül nincs egységes felmérő rendszer. Minden szaktanár az általa tanított csoportokon belül is, a tanulók sajátosságaira és a tananyagban történő haladásnak megfelelően, egymással konzultálva állítják össze a dolgozatokat.

Szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Matematika

- tehetséggondozás, előkészítő:

Szántó Adrienn: 2 óra/hét

Gottné Szőke Beáta 2 óra/hét

-korrepetálás, felzárkóztató BTMN-es tanulóknak:

Kópházi László: 4 óra/hét

Informatika

Papp Julianna 6 óra/hét (2 tehetség, 4 szakkör)

Sakk szakkör:

Jávor Tamás 3 óra/hét

Eszközigény

Szakmai eszközigény a matematika szekció részéről 15-15 db szorobán beszerzése.

Minden kolléga részéről felmerült: íróeszközök, főként piros toll, irodaszerek, azaz cellux, javító, sokiemelő, termo lefűző, jelölő rajzszög, parafatábla, post it.

Versenyek

Informatika – Hajnal Angéla, Papp Julianna

- Hódítsd meg a biteket! - nemzetközi online verseny - november második hete
- Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny
- Országos Méh-Ész Logikai Verseny
- World Robot Olimpiad
- Prosuli Robotika verseny

Továbbá tervezés alatt áll egy robotika verseny VAGY bemutató a tavaszi szünet előtt, mely tatabányai általános iskolák között kerülnének meghirdetésre, előzetes igényfelmérés alapján.

Kémia – Weiling Gabriella

- „A Négy Elem, Meg ÉN”

Matematika - Szántó Adrienn, Gott Bea

- Matekguru Kárpát-medencei Csapatverseny – szeptember
- Bolyai Levelezős Matematikaverseny (városi) – október
- Zrínyi Ilona matematika verseny - október
- Maróth Rezső Matematikaverseny (5.-6. évf.) - november
- Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny (7.-8. évf.) - február
- Medvematek - tavasz
- Pólya György Matematikaverseny (iskolai)

Természetismeret - Jávor Tamás

- Árpád gimnázium természettudományi vetélkedője 7.-8 osztályosoknak: 2024.10.01.
- Jókai iskola természetvédelmi vetélkedője. (amikor meghirdetik) 5.-8- osztályosoknak
- Óvárosi iskola levelezős természetvédelmi versenye 5.-6. osztályosoknak (amikor meghirdetik)

Testnevelés:

Szeptember

-az Európai/Magyar Sport napja szeptember 29.

Október

- diákolimpia városi fordulói – jelentkezések függvényében a szaktanár mentorálásával
- kötelező úszásoktatás 3.és 5.évf.

November

- tűzharc házibajnokság: alsó tagozat és felső tagozat

December

- Csillagszóró váltóverseny a telephelyen

Február

- sítábor 2025. február 12-15.
- NETFIT

Március

- NETFIT

Április

- tűzharc házbajnokság felső tagozat
- NETFIT

Május

- Kihívás Napja
- tavaszi labdarúgó házbajnokság 1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam, 5-6. évfolyam, 7-8. évfolyam
- Bozsik Intézményi Labdarúgó Programban való részvétel/ 4 alkalommal / fiú-lány/ 1-8. évfolyam folyamatosan ősszel 2, tavasszal 2 alkalom
- NETFIT

Felelősök:

Lendvai Bálint

- röplabda lány diákolimpia III. Kcs., IV. kcs.
- tűzharc házbajnokság őszi és tavaszi forduló
- Kihívás Napja – országos versenyre jelentkezés, versenyadatok folyamatos jelentése az országos bázisba
- Kihívás Napja – koordinálás felső tagozaton + alsó tagozattal programok , lebonyolítások egyeztetése
- diákolimpiai nevezés és versenyeztetés

Csicsai Károly

- kötelező úszás – felső tagozat
- Labdarúgás diákolimpia
- Fiú labdarúgásra nevezések
- Intézményi Bozsik program - fiú csapatok részére
- Kihívás Napja lebonyolításában, szervezésében segítség
- tűzharc házbajnokság őszi és tavaszi forduló
- diákolimpia nevezés és versenyeztetés

Szabó Zsuzsanna

- kötelező úszás – alsó tagozat
- lány labdarúgásra nevezések
- Intézményi Bozsik program – lány csapatok részére
- Kihívás Napja lebonyolításában, szervezésében segítség
- tűzharc házbajnokság őszi és tavaszi forduló
- diákolimpia nevezés és versenyeztetés

Egyéni célkitűzéseim

A munkacsoport vezetésével kapcsolatos elvárásom

- hogy megfelelő módon tudjak figyelni és ezzel támogatni kollégáim munkáját.
- a természettudományos tantárgyak közelítése, a munkaközösséghez tartozó kollégák aktív bevonásával.
- a többi munkaközösség sportversenyre való kihívása az Óév utolsó napjainak egyikén.

A matematika tanítást tekintve mindig is az volt a célom, hogy ez a gyönyörű tudományt megszerettessem azokkal, akiket mellém sodort az élet. Akik pedig szeretik, merjék használni az ötleteiket, kimondani a gondolataikat és tudjanak, akarjanak önállóan gondolkodni. Mert a matematikatanár az ötletek bábája. (PD)

Elsődleges feladatomnak azt tekintem, hogy a gyerekekkel együtt fedezzem fel tudásukat, kihasználva kíváncsiságukat, nyughatatlanságukat, megtalálva az önmagukba és tanítóikba vetett bizalmat.

Tudom, utópisztikus, de a gyerekeknél valamiért működik.

Köszönöm a lehetőséget!

3. melléklet

A humán munkaközösség éves munkaterve

2024-2025. tanév

Az idei tanévet is úgy kezdtük, hogy megtartottuk a humán munkaközösségi megbeszélést. Felosztottuk a tanévben felmerülő feladatokat. A tavalyi évhez hasonlóan az október 23-i ünnepet projektnapként szeretnénk méltó módon megünnepelni, nem a hagyományos ünneppéssel. A tanulók nagyobb eséllyel emlékeznek egy jól sikerült programsorozattal az ünnepről, mint a hagyományos ünneppéssel. A közös egyeztetés alapján szeptember 29-ig minden felsős kolléga készít egy maximum 15 perces foglalkozást az ünneppel kapcsolatban. Ebből kiválasztunk tizenkettőt, melyet forgószínpad szerűen fognak megoldani a gyerekek négyes csoportokban október 22-én. A tavalyi visszajelzések alapján ez sokkal hatékonyabb volt, mint a szokványos ünnepi műsorok.

Október 25-én a Halloween napi vetélkedőt (a tavalyi évhez hasonlóan) diszkóval szeretnénk meghosszabbítani. Beöltöznek a gyerekek, különböző érdekes feladványokat oldanak meg, és utána megeszik a „ronda, de finom” ételeket, melyet hoznak magukkal. Ezután lenne a „buli” része 19:00-ig.

Az idei évtől másik munkaközösségbe kerültek az angol és német nyelvszakos kollégák. A humán munkaközösséghez idei tanévben a következő tárgyakat tanító tanárok tartoznak:

- állampolgári ismeretek
- ének
- etika
- hon- és népismeret
- magyar
- rajz
- tánc- és dráma
- technika
- történelem

A tantárgyak közötti kooperáció ebben az évben is folytatódik a történelem – rajz – technika tantárgyak között.

Az SNI és BTMN-es tanulók felzárkóztatására továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk. Az osztályfőnökök továbbítják a nehézségekkel küzdő tanulókról kapott szakvéleményeket a tanulókat tanító tanárok felé, mely alapján a szükséges kedvezményeket biztosítjuk számukra. legyen ez felelés vagy dolgozat. Korrepetáláson is részt vehetnek a gyerekek. Ezen kívül fejlesztő foglalkozásokon.

A tehetséggondozás ugyanolyan fontos nálunk, mint a felzárkóztatás. A tehetséges tanulókat szakkörök keretein belül és tehetséggondozó órákon fejlesztjük. Két alapítvány is segít (Sárberki Minerva Alapítvány, Sárberki Gyermekéért Alapítvány) pénzügyi támogatással a fizetős versenyeken való részvételben. Időközönként a tanítást segítő eszközök (projektor, tanítási eszközök stb.) megvásárlásával.

A szakkörök és a tehetséggondozás 14 fővel való indítása továbbra is nagyon nehéz feladat. Ez a létszám nagyon magas egy hatékonyan működő csoporthoz. Reméljük azért sikerül majd eredményt elérni a versenyekben is.

Eszközигényléseket már leadtuk a Tankerület felé, remélhetőleg meg is kapjuk. Főleg csoportmunkához és dekoráláshoz kértünk eszközöket.

Versenyek

Magyar:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Kazinczy szép kiejtési verseny
- Megszólal a képzelet
- versíró versenyek (a tatabányai Váci Mihály Általános Iskolában)
- meseíró verseny a tatabányai Herman Ottó Általános Iskolában
- prózamondó verseny Móra Ferenc Általános Iskola
- saját iskolai versmondó versenyünk, mely már megyei szinten várja a tanulókat

Történelem

- Országos történelmi verseny
- Tatabánya múltja és bányász hagyományok versenye (KERI-ben)

Rajz

- rajzpályázatokon való részvétel
- tantárgyi versenyek (pl. Görgényi István rajzverseny)

Ének

- Tiszán innen Dunán túl népdaléneklési verseny
- Pálóczi Horváth Ádám népdaléneklési verseny (alsó tagozat)

Szakkörök

- énekkar
- rajzsakkör
- magyar tehetséggondozás

Korrepetálás

- magyar
- történelem

Iskolai ünnepek, rendezvények, emlénapok			
	Alkalom	Felelős	Időpont
Szeptember			
	Papírgyűjtés	DÖK	2024.09.26.
Október			
	Gólyaavató	Pohobics Gabriella	2024.10.03.
	Aradi vértanúk emléknapja tabló	Kovács Andrea	2024.10.04.
	Ünnepség, projektnap	Tompos Anita	2024.10.22.
	Halloween játékos vetélkedő és utána diszkó	Nyelvtanárok	2024.10.25.
November			
	Magyar nyelv napja tabló	Korcyl Dóra	2024.11.08.
	Szavalóverseny MEGYEI	Sárdi Éva	2024.11.19.
December			
	Középiskolai felvételi papírok leadási határideje	Tompos Anita	2024.12.02.
	Mikulás	DÖK	2024.12.06.
	Projektnap		2024.12.07.
	Pólya György projektnap		2024.12.13.
Január			
	Középiskolai felvételi		2025.01.18.
	Magyar kultúra napja tabló	Gerlei-Szentiványi Zsanett	2025. 01.22.
Február			
	Farsang (felsős)	DÖK	2025.02.07.
	Kommunista áldozatok emléknapja tabló	Tompos Anita	2025.02.25
	Idegennyelvi verseny	Pohobics Gabriella	2025. 02.26.
Március			
Április			
	Költészet napja tabló	Sárdi Éva	2025.04.09.
	Magyar holokauszt	Tompos Anita	2025.04.15.
Május			
	Madarak és fák napja tabló	Majoros-Tóth Orsolya	2025.05.08.
Június			
	Trianon emléktabló	Kovács Andrea	2025.06.04.
	DÖK nap	DÖK	2025.06.13.
	Díszítés (délelőtt)	hetedikes ofók	2024.06.20.
	Ballagás Évzáró	Sárdi Éva Korcyl Dóra	2024.06.20. 2024.06.

4. sz Melléklet

Az alsó tagozaton működő – alsós humán - munkaközösség munkaterve

Készítette: Remete Zsuzsanna

Iskolánkban az alsó tagozaton két munkaközösség működik, de a két tagozatot összefogó tehetségtámogató munkacsoport tagjai is vagyunk.

Az általam vezetett közösséghez azok a tanítók tartoznak, akik a következő tantárgycsoportot tanítják az alsó tagozaton:

- magyar nyelv és irodalom
- etika
- vizuális kultúra
- technika és tervezés.

Átfedések esetén a fő tárgy; a magyar nyelv és irodalom tárgy tanítása a meghatározó.

A munkaközösség tagjai:

1.évfolyamról: Bánkiné B. Bernadett, Rédei Petra, Szabó Anita

2.évfolyamról: Farkas Györgyi, Kántor Judit, Takácsné Schalkhammer Noémi,

3.évfolyamról: Kemenczkyné Hartmann Petra, Loggó Dóra, Vének Györgyné Szakács Zsuzsanna,

4.évfolyamról: Darmstasterné Marton Anita, Pejov Ferencné, Remete Zsuzsanna.

Kiemelt feladataink és céljaink, hogy:

- tegyünk javaslatokat a munkaközösség kiemelt feladataira az éves munkaterv alapján,
- fordítsunk fokozott figyelmet a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra,
- a belső tudásmegosztás keretében; vállalkozunk bemutatóórák megtartására,
- munkaközösségi értekezleteken egy-egy témában ismertessük meg kollégáinkat szakirodalmi újdonságokkal,
- aktívan vegyünk részt iskolai események, ünnepség szervezésében, lebonyolításában,
- állítsunk össze belső tudásszint-méréseket, elemezzük azokat, tárjuk fel a hiányosságokat, tervezzük meg a további fejlesztő munkát,
- tervezzük egyéni képességfejlesztést az e-dia rendszer segítségével,
- a szakmai továbbképzéseken hallottakat adjuk át egymásnak,
- működjünk együtt a többi munkaközösséggel, kísérjük figyelemmel azok munkáját!

Saját kiemelt céljaim és feladataim a fenti folyamatok hatékony koordinálása mellett, hogy:

- a tanév megkezdése előtt megbeszélések tartása évfolyamonként, hogy áttekinthessük a kerettanterv követelményeit,
- megbeszélések összehívása a tanév vége előtt, (Ezek az üléseken az egyes évfolyamokon tanító kollégák adják át a tapasztalataikat - a következő szeptemberben – az adott évfolyamra lépő társaiknak. Ezek az eszmecserék - reményeim szerint - a tapasztalataikat átadó kollégákban az éves munkájuk átgondolását, jógyakorlataik, ötleteik megosztása pedig; a szakmai megerősítést szolgálják. Az évfolyamra belépő kollégák pedig beeláthattak a következő év tanmeneteinek, tankönyveinek, tananyagának problémásabb, vagy adott esetben a kiválóan használható lehetőségeibe. Megoszthatjuk listáinkat az ajánlott olvasmányokról, feldolgozásuk módjairól, és a projektben megvalósítható ötletekről.)
- intézményünk alsó tagozatán folyó egyéni, vagy csoportos fejlesztések és tehetséggondozások dokumentációját egységesítem,

- az „olvasás-szövegértés” tanulási folyamatban az ismeretközlő szövegek feldolgozásának hatékonyságát növelhetővé tegyem a megfelelő szakirodalom és kiegészítő taneszközök megismertetésével,
- a beiskolázás folyamatába iskolaelőkészítő foglalkozások beépítését és lebonyolítását szervezzem meg,
- segítsen a kollégáimat abban, hogy a napi munkánkban felmerülő nevelési és pszichés problémákat a megfelelő platformra tudják vinni és megoldást találjanak.

Az alsó tagozatos munkaközösség programjai havi lebontásban: 2024-2025

Időpont	Tevékenység	Felelős	Megjegyzés
Szeptember szept. 2-6.	Szülői értekezletek	osztálytanítók	A paravánt díszíti: Szente Anikó + táborozók képei
szept. 13. péntek szept. 18. szerda	Tanmenetek elkészítése, leadási határideje Helyzetelemzés és havi programok leadása Bolyai Matematika Csapatverseny nevezés	osztályfőnökök + mkv. Kovács Brigi Tezer Elif	

szept. második felétől	e-Dia mérések indulnak – 1. osztállyal Fontos! A mérés eredményeit követően – a problémás eseteknél FOGADÓÓRÁT KELL TARTANI!	Sturczné Tünde – Kovács Brigi osztályfőnökök
szept. 23. hétfő szept. 26. csütörtök szept. 30. hétfő szept. 30. hétfő	Bendegúz Tudásbajnokság nevezési határideje Papírgyűjtés Mihály napi vetélkedő a z iskolában A népmese napja – fakultatív	Szabó Anita Szente Anikó Határvölgyi Csilla magyaros tanítók

Október október elejétől október elejétől okt. 1. kedd 18: 00 okt. 4. péntek okt. 4. péntek	1. évfolyamos osztályokban óralátogatások Elsősök bemutatkozása – paravánok feldíszítése az aulában Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határideje Állatok világnapja – osztályszintű Aradi vértanúk napja – megemlékezés osztálykeretben (ünneplő ruhában jövünk!)	Krutilla K. -Kovács B. – mkv Rédai Petra, Lugosi Barbara Felső kolléga, Remete Zs., 3. és 4. évf. m. tanítók osztálytanítók osztálytanítók, mkv.	A para vánt az 1. évfolyam díszíti i
---	--	---	---

okt. 8. kedd okt. 15. kedd október közepétől okt. 22. kedd	Zrínyi Mat. Verseny nevezési határideje MatekGuru Csapatverseny	R. – Kertész Heni Sturczné Tünde Sturcz Tünde - Kovács Brigi	Szülők jöhetnek! nem
---	---	---	---

okt. 24. csütörtök	nevezési határideje e-Dia mérések indulnak a további alsós évfolyamokon Október 23. – megemlékezés osztályszintű, de felsős műsor esetén, érintett a 4. évfolyam (ünneplő ruhában jövünk!) Elsősök avatása – Mazsola bál (du. 14:00)	osztálytanítók 4. évf. tanítói Szente Anikó – Szabó Anita	
ŐSZI SZÜNET október 26. - november 3.			

November	Várható: • „Nyelvbúvár” anyanyelvi vetélkedő nevezése • Tűzharc bajnokság • Bemutató órák tartása óvónőknek Szavalóverseny – Iskolai rendezésű, megyei	• Loggó Dóra, 3.-4. évf. tanítói • Reiner-Kertész H. • Remete Zsuzsanna Sárdi Éva	2. évfolyam díszíti a paravánt
nov. eleje nov. 8. péntek 14:30 nov. 11. hétfő nov. 12. kedd	Rovásírás Verseny indulása – levelező Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti fordulója Márton-napi felvonulás Fogadóóra (de szükség esetén, bármikor tartható ezen felül!)	Határvölgyi Csilla Felső kapcsolattartó, Remete Zs. tanítók tanítók	

December dec. 6. péntek dec. 7. szombat	Mikulás- futás, DÖK- Mikulás Áthelyezett munkanap (beírjuk az órákat)	Szente Anikó tanítók	3.évfolyam díszíti a paravánt Ebéd után haza lehet menni
dec. 13. péntek dec. 14. szombat dec. 16. hétfő	Pólya György születésnapja - Megemlékezés Lucázás – boszorkányos	Remete Zs. – Szente A. Határvölgyi Cs., Farkas Gy. T. Schalkhammer N.	Óvodai lucázás

	feladatok. Bolhapiac		
dec. 20. péntek	Karácsonyi műsor	Farkas Gy., 2.évf. tanítói	
TÉLI SZÜNET december 21. – január 5.			
Január Január 6-tól jan. 17. péntek	Félévi előkészületek: felmérések, szöveges értékelések Első félév vége - január 24-én jelenik meg a KRÉTÁBAN!	mkv. osztályfőnökök,	4.évfolyam díszíti a paravánt

jan. 22. szerda január 27-31.	Magyar kultúra napja - megemlékezés osztálykeretben Szülői értekezletek	osztálytanítók osztálytanítók	
Február febr. 3-4. febr. 10- 11. február ? /még nincs pontos dátum/	Társasjáték népszerűsítése – délutáni foglalkozások keretében Farsangi bál (a sítábor időpontjának függvényében) Leendő első osztályosok szüleinek bemutató órák tartása	T. Schalkhammer N. Szente Anikó Remete Zsuzsanna, 4.évfolyamon tanítók	1.évfolyam díszíti a paravánt
Március			

márc.5. márc. 14. péntek márc. 21. péntek március vége márc. 24-től várható	MatekGuru – 2. forduló Ünnepi megemlékezés – projekt formában Víz világnapja (márc. 22.) – projektnap – osztályszintű. Az alsó tagozat kétkben jön. Játszóház elsősöknek Országos mérések: szövegértés, matemat. – 4. évfolyam	Sturcz Tünde Loggó Dóra tanítók Kovács Brigi, osztálytanítók Kovács B., Sturcz T.	2.évfolyam díszíti a paravánt 1 napon zajlik le
Április április eleje	Tavaszi papírgyűjtés	Szente Anikó	3.évfolyam díszíti a paravánt
TAVASZI SZÜNET			

április 17-27.			
ápr. ápr. 28. ápr. 29. kedd	7-16. hétfő	Szövegértési vetélkedő – évfolyamonként Pólya György Matematika Verseny az 1. és 2. évfolyamos diákok számára Pólya György Matematika Verseny a 3. és 4. évfolyamos diákok számára	Remete Zs., magyar tanító kollégák Tezer Elif, matekos tanítók
Május máj. máj. 9. péntek	5-9.	Tehetségnapok – kiállítások, tehetségműhelyek bemutatkozása, nyitott „szakköri” órák. Madarak és fák napja – projektnap - osztályszintű	Rédai Petra tanítók.

**2.évfolya
m díszíti a
paravánt**

máj. 23. péntek		Rovásverseny	Határvölgyi Cs.
május máj. máj. 28. máj. 30. péntek	26-tól szerda	E-dia mérések Kimeneti mérések előkészítése, megíratása, értékelése. Kihívás napja – Váltóversenyek Néptánc gála - Agora	Sturcz Tünde mkv., tanítók Szente Anikó, testnevelő kollégák Szegevári Ildikó
Június jún. 2 – 10. június		Osztálykirándulások, erdei iskolák Hangos olvasás felmérése az 1. és 4. évfolyamon DÖK – nap Tanévzáró ünnepség	osztályfőnökök Krutilla K., Remete Zs., Szente Anikó Felső tagozat

5. MELLÉKLET

Összesített idegennyelvi munkaterv 2024-25 tanév

Iskolánkban hivatalosan 3. osztályban lép be az idegennyelv tanítása a tantárgyak közé. Harmadik évfolyamon heti 1, a felsőbb tagozatokon 3 órában. Felső tagozaton angol tehetséggondozásunk és korrepetálásunk is működik. Az angol csoportjaink létszáma nagyon magas. Annak érdekében, hogy ez javuljon, már 6. éve tart egy kolléganőnk első osztálytól német szakkört „kedvesinálóként”, hogy ez az arány változzon és szerencsére, javult is a helyzet. Felső tagozaton minden évfolyamon van lehetőség +1 tehetségórára azok számára, akiknek különösen fontos az idegennyelv minél hatékonyabb tanulása.

Versenyeink:

- területi háziversenyünk- szövegértési verseny (angol és német nyelvből), idén 16. alkalommal
- Váci tesztíró verseny
- Dózsa: angol nyelv a színpadon

1. évfolyam német szakkör(Niki)

21 fő, heti 1 óra

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos formában ismerkedjenek meg a német nyelvvel. Dalokkal, mondókákkal, kiszámolókkal színesítem az órát, rövid mondatokat is tanulunk párbeszéd formájában. Csak szóbeli kommunikáció folyik.

2. évfolyam német szakkör (Niki)

19 fő, heti 1 óra

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos formában ismerkedjenek meg a német nyelvvel. Folytatom az előző évben elkezdett munkát, de kibővítem szókérdésekkel, melynek célja, hogy megtanuljanak németül olvasni a gyerekek.

3. évfolyamon osztályonként történik a bontás (Niki)

3.a (Réka) létszám: 20 fő

cél: a lemaradókat szinten tartani a haladókhöz képest

nehézség: egy évismétlő, egy mutista és egy autista tanuló csoportba integrálása

3.b (Anett) 23 fő. A tanév során célom, hogy megszerettessem

velük az angol nyelvet, ezért az órákat úgy alakítom, hogy minél több játék, dal, vers férjen az órába.

Kiegészítem a Smart Junior workbook feladataival, és a könyv interaktív anyagával.

3.c (Gabi): 21 fő Célom: az angol nyelv megszerettetése, állandó motiváció biztosítása és az új tantárgy tanulásának segítése.

német: 3. a,b,c(Niki)

17 fő, heti 1 óra

Mivel harmadik évfolyamon indul a nyelvvoktatás iskolánkban, így minden évben van olyan gyermek, aki nem járt szakkörre az azt megelőző 2 évben, tehát itt is az az elsődleges célom, hogy a gyerekek megismerkedjenek a német nyelvvel játékos formában. Dalokat, mondókákat tanulunk, majd tematikus szókincsfejlesztéssel folytatom. Értékelés kezdetben csak szóban történik, pl: eléneklik a tanult dalokat, elmondják a mondókákat. A második félévtől írásban is értékelem őket szódolgozatok során. 2 tanuló SNI-s, őket differenciált, képességükhöz alkalmazkodó nevelői munka illeti. Még nem ismerem őket, nem jártak szakkörre, célom, hogy megtaláljuk az egyensúlyt.

4. évfolyam, 4 angol csoport

4.a (Anett) 12 fő. A tavalyi évhez képest pozitív változás, hogy az évfolyamon eggyel több pedagógus tanít.

Ezen kívül az osztályból volt, aki megbukott, és volt, aki másik iskolába ment. Ezért a csoport létszáma

20 főről 12-re csökkent.

A tanuló, aki a tavalyi évben kirívóan gyenge teljesítményt mutatott, idén megbukott. A csoport, reményeim szerint, egységesen tud majd haladni.

A csoport létszám csökkenése és az óraszám emelkedése mind segít abban, hogy hatékonyan tudjunk

dolgozni. Több időt tudok fordítani a gyakorlásra, szóbeli számonkérésre.

4.b (Gabi) 23 fő, nagyon jó képességű gyerekek, jól terhelhetőek, hatékonyan lehet velük dolgozni a nagy létszám ellenére is. 5 fő marad le kicsit a többiektől. Bízom benne, hogy idén a magasabb óraszám, nagyobb rendszeresség mellett sikerül leküzdeni a nehézségeket. 5 tanulónak kiemelkedő a teljesítménye.

4.c(Réka) létszám: 15 fő

cél: helyes mondatrend elsajátítása

nehézség: egy BTMN-es tanuló és egy autista integrálása, a csoport egyben tartása

4. vegyes (Kata): 4.a és 4.c osztályból kialakított angol csoport.

13 fő (6 lány, 7 fiú).A fő cél az, hogy a tanulók megszeressék a nyelvtanulást, megértsék a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Fontos felkelteni a tanulók

érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. Életkori sajátosság ebben a korban a kíváncsiság. Erre alapozva, a hozzájuk közel álló műfajok (dalok, mesék, zenék) tanórába történő beépítésével fogékonyabbá tehetők az idegen nyelv tanulása iránt, és segítenek elindulni az idegen nyelvi kommunikáció felé. Cél még ebben a szakaszban, hogy a tanulók ismerkedjenek meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel, sajátítsanak el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válnak nyelvtudásukat fejleszteni és fenntartani. Szerezzenek sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. A diákoknak képessé kell válni arra, hogy nyelvtudásukat valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, ismereteik átadására, szórakozásra, személyes céljaik megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudják.

Nehézségek:

A csoport tanulóinak képessége nagyon szórt, differenciálással közelíthető, de homogénné valószínűleg nem tehető. A BTMN-es tanulók magatartása és tanórai aktivitása a folyamatos motiválással és fegyelmezással sok energiát és időt vesz el.

német: (Niki) 19 fő, heti 3 óra

Célom, hogy év végére képesek legyenek a tanulók rövid mondatokat alkotni, kérdésekre egész mondatokban válaszolni. Szóban és írásban is rendszeres a számonkérés. Szóban rövidebb szövegeket kell megtanulni, írásban a témazárók mellett szódolgozatokat és rövidebb, nyelvtanra vonatkozó dolgozatokat íratok. 3 tanuló BTMN-es, értékelésük differenciáltan történik.

5. évfolyam

5.a (Gabi) : 19 fő, vegyes képességű csoport. Jól lehet velük együtt dolgozni. A munkát megnehezíti, hogy sok gyereknek hiányzik a leckéje, felszerelése annak ellenére, hogy az általuk választott közösségi csoportba mindig felkerülnek a feladatok.

5.b (Anett): 5. b 2-es csoport: A tavalyi 12 tanulóból álló csoport, idén 10 főre csökkent. 2 tanuló másik iskolában

folytatja tanulmányait.

Képességeiket tekintve a csoport homogén. Egy tanuló hiányzott hosszabb ideig, akinek a teljesítményén ez meg is mutatkozott. Egy tanuló SNI-s, de a szorgalma és a szülők segítségével a tanulásban ellensúlyozza a tanulási nehézségeit. Lelkes csapat, jól lehet velük dolgozni.

Az ötödikes tehetséggondozás órán számítok néhány gyerek jelenlétére ebből a csoportból is.

5. c osztály: A csoport létszáma 14 fő. Tavalyihoz képest egy fővel kevesebb.

Nagyon jó képességű csoport, mindenki igyekvő, lelkes. Már negyedikben sok szöveget felmondtak és

szódolgozat is szinte hetente volt, amik mindig jól sikerültek. Az ötödikes tehetség órán számítok sok

gyerek jelenlétére. Továbbra is a szóbeli szövegek, párbeszédok felmondása fő szerepet kap.

Egy fő BTMN-s tanuló, neki figyelembe veszem ezt a számonkéréseknél. Az ő teljesítménye alul marad a többiekénél, de az ő lelkesedésük neki is motivációt ad.

Az év során készülni fogunk a különböző versenyekre is.

5.c (Réka): 12 fő. Cél: a gyerekek megtanuljanak önállóan, gátlás nélkül kommunikálni. A nehézséget a lemaradó, „papiros” tanulók okozzák.

német: 5. a,b osztály Pass auf! Neu 1; Pass auf! Neu 2

10 fő, heti 3 óra

Céлом, hogy a tanévre tervezett tananyagot elsajátítsák a tanulók, írásban az adott szinten minél jobban teljesítsenek, szóban pedig képesek legyenek rövid párbeszédet önállóan alkotni. A szókincsfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek. 1 tanuló BTMN-es, értékelése differenciáltan történik.

5.c osztály Pass auf! Neu 1; Pass auf! Neu 2

15 fő, heti 3 óra

Céлом, hogy a tanévre tervezett tananyagot elsajátítsák a tanulók, írásban az adott szinten minél jobban teljesítsenek, szóban pedig képesek legyenek rövid párbeszédet önállóan alkotni. A szókincsfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek.

6. évfolyam – tudásszint szerinti csoportok:

1. csoport (Gabi): 17 fő. Jó képességű, de rettentő fegyelmezetlen csoport. A lassabb haladás ennek és a nem megfelelő munkamorálnak köszönhető.

2. csoport (Elif): 13 fő. Gyerekek tudásszintje és magatartása sokféle. Sok volt a tanárváltás.

3. csoport (Anett): Az én csoportom a leggyengébben teljesítő csoport.

Tavalyi évhez képest eggyel kevesebben vagyunk, 14 fővel. A 14 főből 10 tanuló BTMN-s, de a többi

tanulónak is vannak tanulási nehézségei. Már tavaly év elején bebizonyosodott, hogy a heti szódolgozatok kivitelezhetetlenek ezen az órán, mert sok gyerek olvashatatlanul ír, másrészt nem értékelhetők írásban. Ezért minden órán szavakból, vagy rövid szövegekből feleltünk, ami azért is bizonyult hasznosnak, mert a többi gyerek addig is tanulta, amit a többiektől hallott. Ez idén is folytatódik.

Ebben a csoportban az alap dolgok megtanulása a cél, mind a nyelvtanból, mind szavak terén. A

kompetencia mérésnél, biztos, hogy gyengébben fognak teljesíteni az évfolyamhoz képest, ezért már

időben elkezdjük a korábbi évek anyagának átnézését.

4. csoport (Réka):

német (Niki): 6. a,b,c, osztály Pass auf! Neu 2

14 fő, heti 3 óra

Célom, hogy a tanévre tervezett tananyagot elsajátítsák a tanulók, írásban az adott szinten minél jobban teljesítsenek, szóban pedig képesek legyenek párbeszédet önállóan alkotni, szituációkat minél jobban megoldani. A szókincsfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetek, melynek célja, hogy a kompetenciamérésen minél jobban teljesítsenek. 2 tanuló SNI-s, 2 tanuló BTMN-es, értékelésük differenciáltan történik.

7. évfolyam-tudásszint szerinti csoportok:

1. csoport (Anett): 20 fő. Az én csoportom a legjobban teljesítők

csoportja. De átjárhatóságot biztosítunk a csoportok között. Erre volt is példa.

Ebből a csoportból 5-en mentek az Árpád Gimnáziumba. Egy fő érkezett, így a tavalyi 24 főhöz képest

jelenleg 20-an vagyunk.

Egy fő kiemelkedő angol tudással bír, ezért vele idén az angol OATV-re készülünk.

A többiek is nagyon szorgalmasok és jó képességűek, azonban a szóbeli megnyilatkozásban nagyon félénkek. Célom ezen változtatni.

Mivel az anyagot gyorsan tanulják, sok plusz anyaggal készülök.

2. csoport (Gabi): 21 fő. Cél: minél hatékonyabb közös munka. Probléma: rendszertelen készülés, nem kialakult feladattudat. Csoport összetétele nagyon vegyes.

3. csoport (Réka): 21 fő. cél: beszéltetni őket idegen nyelven. Nehézség: 9 papíros tanuló, iskolán kívül nem jellemző az órai készülés

német csoport (Niki): Pass auf! Neu 2

17 fő, heti 3 óra

Célom, hogy a tanévre tervezett tananyagot elsajátítsák a tanulók, írásban az adott szinten minél jobban teljesítsenek, szóban pedig képesek legyenek párbeszédet önállóan alkotni, szituációkat minél jobban megoldani. A szókincsfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetek, melynek célja, hogy a kompetenciamérésen minél jobban teljesítsenek. 5 tanuló BTMN-es, értékelésük differenciáltan történik.

8. évfolyam- tudásszint szerinti csoportok

1. csoport (Gabi): 22 fő nagyon jól motiválható, terhelhető csoport. Tudásszintjük meghaladja a korosztálytól elvártat. Cél: Szóbeli kommunikáció hatékonyabb fejlesztése.

2. csoport (Anett): Az én csoportomban többségében

4-es, 5-ös tanulók vannak. Tavaly év elején Abigél távozása miatt, megszűnt egy csoport, így az ideális

13 fő helyett 19-en lettünk.

Arányaiban sok a fiú, 12 fő, és ez meg is látszik a csoport magatartásán. Az idő egy része a fegyelmezésre megy el.

Célunk jól felkészülni az angol kompetencia mérésre. Ehhez a korábbi évek anyagait fogjuk használni.

3. csoport (Réka): 15 fő, Cél: készségeik, képességeik fejlesztése Nehézség: tanórán kívül nem készülnek, motiváció hiánya.

német csoport (Niki): 8. a,b,c osztály *Pass auf! Neu 3*

13 fő, heti 3 óra

Célom, hogy a tanévre tervezett tananyagot elsajátítsák a tanulók, írásban az adott szinten minél jobban teljesítsenek, szóban pedig képesek legyenek párbeszédet önállóan alkotni, szituációkat minél jobban megoldani egy adott témáról önállóan beszélni. A szókincsfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetek, melynek célja, hogy a kompetenciamérésen minél jobban teljesítsenek. Az utolsó évben emellett rendszerezük az eddig tanultakat, együtt készítünk például nyelvtani táblázatokat, fogalmazásokat, melynek célja, hogy a középiskolában képességükhöz mérten minél jobban teljesítsenek majd.

Célunk: hogy a ránk bízott tanulócsoportokat minél hatékonyabban fejlesszük, és olyan megalapozott tudással engedjük tovább őket, amelyre mindig fognak tudni építeni. Megszeretessük velük az idegennyelvet annyira, hogy az mindennapjaikban is jelen legyen és egész életükre motiváltak maradjanak.

6. melléklet

PÓLYA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tatabánya



ALSÓ TAGOZATOS MATEMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025

A szöveges feladatok megoldásának lépései és annak szakmai alátámasztása Pólya György : A gondolkodás iskolája (Gondolat kiadó), A problémamegoldás iskolája (Tankönyvkiadó) című munkái alapján készült.

A munkaközösség tagjai:

Horváthné Marthon Ildikó	1.a osztály
Lugosi Barbara	1.b osztály
Oravecz Natália	1.c osztály
Kalmár Mária	2.a osztály
Határvölgyi Csilla	2.b osztály
Horváth - Rambold Éva	2.c osztály
Benkó Gabriella	3.a osztály
Sturczné Borbás Tünde	3.b osztály
Boda - Dombai Kata	3.c osztály
Tezer Elif	4.a osztály
Szente Anikó	4.b osztály
Reiner Kertész Henrietta	4.c osztály

2024/2025-ös tanévre az iskola pedagógiai programját, az iskola névadójához, Pólya György nevéhez fűződő emlékezőket, hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

Célunk a színvonalas oktató- és nevelőmunka, a közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladatunk a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudás átadása.

Az iskola célkitűzése a matematika tantárgy tanítása során, hogy a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, a diákok értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására.

Tantárgyi fő célkitűzés

- **Szövegértés fejlesztése szöveges feladatokon keresztül**
(2023/2024-es tanévben a Szegedi Tudományegyetem akciókutatása során a szöveges feladatok megoldására helyezte a hangsúlyt a 3-4. évfolyamon. Idén a 2-4. alsós évfolyamra lebontva az adott számkörben szöveges feladatgyűjtemény (évfolyamonként kb 200-250 db) segíti a kollégák munkáját. Emailben elküldve részükre.

A 2024/25-ös tanév elején egy bemeneti, majd tanév végén egy kimeneti méréssel mérjük a gyerekek problémamegoldó kompetenciáit a szöveges feladatok megoldásai alapján. A Pólya – féle problémamegoldás folyamatának modellje szerint a gyerekek a következő lépések szerint végzik el a megoldást. A tanítók a lépéseket betartva tanítják a szöveges feladatok megoldását már első osztálytól kezdve.

- 1. lépés: a probléma megértése, a cél meghatározása (szöveges feladat elolvasása, értelmezése, adatok lejegyzése, jelölés bevezetése amennyiben szükséges. Ábra, diagramm rajzolása, az adatok rendszerezése)
- 2. lépés: a problémamegoldás stratégiájának megtervezése (nyitott mondat írása, megoldás folyamatának ábrázolása, művelet felírása, becslés végzése)
- 3. lépés: Stratégia végrehajtása, ellenőrzés, módosítás ha szükséges. (megoldás lépéseinek leírása, pontos számolás, visszaellenőrzés lépésenként az eredeti feladatba)
- 4. lépés: Ellenőrzés majd a kérdés újra olvasása után a megoldás világos felírása szöveges válasz formájában. (bizonyosság, hogy a megoldás ésszerű, elfogadható-e)

Szöveges feladatokra vonatkozó célkitűzés az 1. évfolyamon

- Egyszerű matematikai szöveg értelmezése eljátszással, kirakással, rajzzal, lejegyzés művelettel.
- Szöveges feladatok alkotása tevékenységről, rajzról, műveletről.
- Matematikai modellek (pl. műveletek, nyitott mondatok) megértése, alkalmazása.
- Lényegkiemelő és problémamegoldó képesség formálása matematikai problémák ábrázolásával, szöveges megfogalmazásával.
- A matematikai tartalmú szövegek megértése, rögzítése, megoldása a 20-as számkörben.

Szöveges feladatokra vonatkozó célkitűzés az 2. évfolyamon a 100-as számkörben

- Szöveges feladatok értelmezése, leírása, matematikai modellezése.
- Képről, számfeladatról szöveg megfogalmazása.
- A szöveges feladatok megoldási lépéseinek kialakítása és alkalmazása (adatok leírása, rajz készítése, műveletek felírása, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz).
- Szövegről matematikai modell készítése, lényegkiemelés, problémamegoldó képesség.
- Többféle megoldási mód keresése, a megoldási módok összevetése.
- Számfeladatról szöveges feladat alkotása.
- Kreativitás fejlesztése többféle megoldási mód keresésével.
- Szöveg modellezése tevékenységgel, ábrázolással, matematikai művelettel.
- A megoldási algoritmus alkalmazása a már tanult Pólya-féle séma szerint (adatok lejegyzése, megoldási terv készítése, számfeladat megoldása, ellenőrzése, válaszadás).
- Matematikai tartalmú szövegek megértése, rögzítése, megoldása.
- Gondolatmenet megértése, követése.

Szöveges feladatokra vonatkozó célkitűzés a 3-4. évfolyamon az 1000 –es majd a 10.000-es számkörben

- Szöveges feladatok megoldása.
- Szöveghez, matematikai problémákhoz műveletek megválasztása.
- Számfeladatról szöveges feladat alkotása.

- Fordított szövegezésű és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmus alkalmazása (adatok lejegyzése, megoldási terv készítése, számfeladat megoldása, ellenőrzése, válaszadás).
- Többféle megoldási mód keresése, a megoldási módok összevetése.
- Matematikai tartalmú szövegek megértése, rögzítése, megoldása

Tantárgyi egyéb célok, feladatok

- Készségek, képességek kialakítása, fejlesztése
- Gondolkodás fejlesztése tevékenységgel, játékkal, megfelelő eszközökkel, jól választott feladatokkal.
- Matematika eredmények javítása
- E-dia mérések 1-4. évfolyamon, kompetencia mérés 4. évfolyamon
- Tehetséges tanulók fejlesztése
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése (szorobán, Pitagorasz tábla használata)
- Matematikai kompetencia fejlesztése
- Egyéni és csoportmunka fejlesztése
- Matematikai eszközök használata a tanórákon (Mondrián, játékpénz, logikai lapok, színesrúd készlet... stb)
- Differenciált munka
- Matematikai szemlélet kialakítása, gondolkozás, érvelés, indoklás fontossága.
- A tanulók felkészítése versenyekre
- A tanulók felkészítése a mindennapi problémák megoldására
- Logikus gondolkodás erősítése

Tanórán kívüli tevékenységek szervezése:

Tehetséggondozás

1. osztály: Lugosi Barbara
2. osztály: Horváth - Rambold Éva
3. osztály: Sturczné Borbás Tünde
4. osztály: Sente Anikó

Pólya György Matematika Verseny szervezése: Tezer Elif

Versenyekre felkészítés (osztálytanítók)

Versenyek iskolai fordulójának szervezése (Zrínyi és Bolyai): Tezer E.

Felzárkóztatás (osztálytanítók)

BTMN-es tanulók segítése

1. osztály: Horváthné–Marton Ildikó
2. osztály: Horváth – Rambold Éva, Határvölgyi Csilla
3. osztály: Vének Györgyné
4. osztály: D-né Marton Anita (4.a), Takácsné Schalkhammer Noémi (4.b/c)

Az elmúlt tanévek során elsajátított kooperatív és a tanulás tanítása technikák alkalmazása

Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, egyéni fogadóóra)

SNI-s tanulókkal foglalkozó gyógypedagógus kollégákkal való kapcsolattartás a szakvéleményben leírt fejlesztendő területek segítésére.

Várható versenyek a tanév során:

Zrínyi Ilona Matematikaverseny (2-8.osztály)

Nevezési határidő: 2024. október 8.

1. forduló (iskolai): 2024. november. 25.
2. forduló (megyei): 2025. február. 21.

Felelős: Tezer Elif

Bolyai Matematika Csapatverseny (3-8. osztály)

Nevezési határidő: 2024. szeptember 18.

Megyei forduló (saját iskola): 2024. október 18. (péntek)

Felelős: Tezer E.

MATEKGURU Csapatverseny (1-4. osztály)

Felelős: Sturczné Borbás Tünde

Kenguru

Nevezési határidő: 2024. november 27.

Verseny: 2024. március 20.

Pólya György Matematika Háziverseny (1-4. osztály)

Április 28. 1-2. évfolyam

Április 29. 3-4. évfolyam

Felelős: Tezer Elif

**A Pólya György Általános Iskola Esztergomi Úti
Telephelye
(Móra Ferenc Általános Iskola)
alsós - felsős munkaközösségének munkaterve**

2024/2025

Tatabánya, 2024. szeptember 6.
munkaközösség-vezető

Készítette: Modróczky Mária

Személyi feltételek

Osztály	Osztályfőnök	Tantárgy
1. d	Lukács Dominika	magyar, matematika, testnevelés, etika, rajz, technika
2. d	Lengyel-Mór Géza	matematika, magyar, ének, testnevelés, rajz
3. d	Závari Judit	magyar, környezet, testnevelés, etika, napközi, rajz, mindennapos testnevelés (5. o.), rajz (7. o.)
4. d	Andrási Petronella	matematika, magyar, etika, ének, testnevelés, rajz, technika, környezetismeret, művészi teremkerékpár
4. e	Bóta Ilona	matematika, magyar, informatika (3-5.o), testnevelés, etika, rajz, technika, környezetismeret
5. d	Kovács Zsuzsanna Beáta	matematika (5-8.), fizika (7-8.)
6. d	Modróczky Mária	német nyelv, német hon-és népismeret (6. o.,7. o.,8. o.)
7. d	Rákász Mihály	történelem, honismeret, kémia, könyvtár, furulya
8. d	Kerékgyártó-Pál Valéria	magyar nyelv és irodalom (5-8), történelem, állampolgári ismeretek (8. o.)
Zsargó Judit – igazgatóhelyettes		matematika (3. d osztály)
Hörömpöli Éva		természettudomány, földrajz, biológia, etika 7. o., testnevelés (5-7-8.o.)
Fekete Erzsébet		napközi (4. o.), technika 5-7.o.), ének,

	mindennapos tesi (1 o.), ének, rajz (8. o.)
Tenk Lajosné	napközi, technika, rajz, etika, mindennapos testnevelés (2. o.)
Bergmann Monika	német nyelv, német hon-és népismeret (4. o.,5. o.,7. o.)
Lutring Beatrix	napközi (3. o.), ének (4. e), mindennapos tesi (3. d)
Prech Györgyi	ének-zene (3. e, 5. o., 6. o.) napközi, technika (3. o), énekkar
Ondra Zsuzsanna	tanulószoza, napközi (3. d) rajz (5-6.) rajzszakkör
Kobiyama Flóra	tanulószoza, testnevelés (6. o.) mindennapos testnevelés (7-8.)
Illés-Kádek Katalin	angol nyelv, etika, mindennapos testnevelés, dráma-és színház, angol szakkör
Hajnal Angéla	informatika (6. ,7. ,8. osztályok) informatika szakkör

Felelősök:

Kovács Zsuzsanna Beáta: mérési koordinátor

Rákász Mihály: munkavédelem, könyvtár

Hörömpöli Éva: DÖK

Modróczky Mária: alsós-felső munkaközösség vezető

Nyireti Erika: gyógypedagógiai munkaközösség vezető

Alsó - felső tagozat létszámadatai:

	Év eleji létszám
1. d	25
2. d	21
3. d	17
4. d	16
4. e	17
5. d	17
6. d	21
7. d	26
8. d	23
Összesen:	183 fő

Napközis csoportok (4):

- 1. d osztály: 24 fő
- 2. d osztály: 17 fő
- 3. d osztály: 17 fő
- 4. d /4. e osztály: 23 fő

Tanulósobás csoport (1):

- 5-8. d osztály: 18 fő

Különleges bánásmódot igénylő tanulók:

SNI-s tanulók: 44 fő (Ebből 19 fő autizmus spektrumzavarral élő tanuló)

BTMn-es tanulók: 27 fő

Hátrányos helyzetű tanulók: 13 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: 8 fő

I.Kiemelt céljaink a tanév során:

- 1. A kompetenciamérés eredményének javítása
(Felkészülés az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) segítségével)**
- 2. Differenciált oktatás a tanórákon**
- 3. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése**
- 4. Élmény alapú tanulás, tanítás alkalmazása**
- 5. Változatos ellenőrzés –értékelés**
- 6. Tehetséggondozás**
- 7. Felzárkóztatás, helyes tanulási módszerek kialakítása**
- 8. Ép értelmű autisták integrációja**
- 9. Hátránykompenzáció**
- 10. Inkluzív nevelés megvalósítása**
- 11. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mentorálása**
- 12. Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz**
- 13. Változatos, módszerek, munkaformák alkalmazása, tanulók bevonása, munkáltatása a tanulási folyamatban**
- 14. IKT eszközök használata a tanítási órákon**
- 15. Egyenletes nevelői és tanulói leterheltség biztosítása**
- 16. Osztályfőnöki munka erősítése: az egészségfejlesztés és közlekedésbiztonság hangsúlyozása**
- 17. Pályaorientáció és pályaválasztás**
- 18. Közösségformálás**
- 19. Egységes magatartási szabályrendszer betartása, az iskolai Házirend szabályainak megismerése és alkalmazása**

II. Nevelő-oktató munka

1. A célokból következő feladatok

A pedagógiai nevelő-oktató munkánk eredményesebbé tétele érdekében, ebben a tanében, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a következőkre:

- Nevelő-oktató munkánk során elsősorban a pozitív megerősítés módszerének alkalmazása, dicséret, ösztönzés.
- Változatos módszerek alkalmazására, differenciált óravezetés, a tanulók aktív cselekedtetése.
- A mérési eredmények javítása, a megismert eredmények beépítése oktató munkánkba. Gondolkodásra, kreativitásra épített fejlesztés, tanítás.
- A szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése.
- Egészséges életmód, rendszeres testmozgás szorgalmazása, programok, szakkörök szervezésével.

Az osztályfőnöki munka terén:

- A tanulócsoporttal közösen alkotott szabályrendszer alkalmazása, jógyakorlatok átvétele.
- Közösségépítés, konfliktuskezelés, osztályközösség-szülő közös program, tevékenykedés, tanári és tanulói példamutatás.
- Tanórán kívüli közösségi programok, diákrendezvények (pl.: kirándulás, iskolai ünnepség, sportnap, múzeum- és mozilátogatás, kötetlen beszélgetések, közös játékok, stb.) .
- Környezettudatosság, az iskola és környezetének szépítése, virágosítása, zöldebbé alakítása, szelektív hulladékgyűjtés.
- Az internethasználat etikai szabályai, hasznos linkek ajánlása, internet adta lehetőségek kihasználása a tanuláshoz.
- Pályaorientációs foglalkozások, gyárlátogatás, pályaválasztási kiállításon való részvétel. Egy tanítás nélküli munkanap pályaorientációs célokra történő felhasználása az életkori sajátosságoknak megfelelő programokkal.
- Tanulószoba, a felső tagozatba történő átmenet támogatása.
- Nemzeti hagyományok ápolása, ünnepségek, megemlékezések, népi és iskolai hagyományokra épülő programok.

Személyiségfejlesztés

- Konstruktív konfliktuskezelési technikák gyakorlatban történő alkalmazása.
- A tanulói személyiség életkori és egyéni jellemzőinek fegyelembe vétele, sokoldalú differenciált fejlesztése.
- Az értékes személyiségjegyek kibontakozásának támogatása,
- Tanulóink vállalják tetteikért a felelősséget-önértékelés, kötelességtudat, felelősségvállalás

Közösségfejlesztés

- A tanuló életkorát, fejlettségét figyelembe véve a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elfogadása és betartatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Tanulói érzékenység, beleélés képességének fejlesztése
- Osztályfőnöki munka erősítése

Esztétikai nevelés

- A mindennapok esztétikája / füzetvezetések, a gyerekek beszédkulturájának csiszolása, a tanterem belső szépítése, az iskolaudvar megóvása /
- Az irodalmi, zenei és képzőművészeti kultúra fejlesztése

Természetvédelemre és a természet szeretetére nevelés

- A természetben végzett megfigyelésekkel (túrák, kirándulások, séták).
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés, fenntartható fejlődés (energiatakarékosság, a papír újrahasznosítása, élelmiszerrel, vízzel való gazdálkodás stb.).
- Tudatos vásárlói magatartás kialakítása.
- Problémamegoldó gondolkodás, környezettudatos magatartás gyakorlása

Egészségfejlesztés

- Rendszeres testmozgás
- Egészséges táplálkozás
- Káros szenvedélyektől mentes élet
- A tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítése
- A megelőzés és az egészség megőrzésének jelentősége

A szabadidő hasznos eltöltése

- Rendszeres tájékoztatás a község kulturális és sport rendezvényeiről
- Nemzeti hagyományok ápolása, ünnepek, megemlékezések, népi és iskolai hagyományokra épülő programok
- Könyvtári programok, rendszeres könyvtárlátogatás
- Könyvajánlások
- TV műsorok megbeszélése, válogatás
- A sport és a mozgás, mint a szabadidő hasznos eltöltésének legjobb módja

Egyéb tevékenységek

Diákjaink segítséget kapnak az iskolai könyvtártól is:

A tanulók tankönyvvel való ellátása: a 2024/25-ös tanévben is valamennyi diák ingyenes tankönyvet kapott.

Felkészítési anyag biztosítása versenyekhez, olvasmányok, szótárak kölcsönzése.

Havi illusztrációs feladatok, könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, kézműves és zenei foglalkozások.

Együttműködés a József Attila Megyei Könyvtárral:

- könyvtárközi kölcsönzés – ajánlott irodalom és felkészülési anyag különböző versenyekhez
- könyvtárlátogatás a diákokkal (író - olvasó találkozó, előadások, egyéb akciók). (JAMK)

III. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tanévben folytatjuk a hagyományos feladatok végzésén kívül a **tehetséggondozást**, a **felzárkóztatást**.

Nagy figyelmet fordítunk a **tehetséggondozásra**.

- Ennek érdekében számos **versenyt rendezünk** az iskolában, illetve látogatunk más iskolákban.

- A versenyekre benevezett tanulóinkat **felkészítjük** a megmérettetésre, **segítjük** a versenyek helyszínére való eljutásban is.

Tanórán kívüli foglalkozások

- dob szakkör
- rajz szakkör
- művészi teremkerékpár
- szertoma
- énekkar
- informatika szakkör
- felsős tanulószobás foglalkozás (5-8. osztály)
- korrepetálások, felzárkóztatás

IV. Szakmai munkacsoportok működése, feladatai

Az alsós és felsős szakmai munkaközösség szorosan együttműködik.

1. Tanmenetek elkészítése.
2. Az adott tantárgy tanulás-metodikájának kimunkálása, megismertetése a tanulókkal, szülőkkel, ezzel is segítve a hatékony tanulást.
4. Témazárók, tudásszintmérők összeállítása a mérések összehasonlítása, koordinálása.
5. Az értékelési rendszer kimunkálása, a minimumszint meghatározása.
6. A rendelkezésre álló eszközök megóvása.
7. Szakmai-pedagógiai programok, továbbképzések látogatása.
8. Kapcsolattartás és együttműködés.

Munkaközösségi értekezletek

Ezek kiegészülnek az aktuális problémák, programok, feladatok megbeszélése, szervezése kapcsán tartandó értekezletekkel.

Augusztus:

- alakuló értekezlet
- versenynaptár, feladatok szétosztása
- az évnyitó ünnepség szervezése

Szeptember:

- a tanév indítása
- tanmenetek leadása
- szakkörök
- az adminisztrációs feladatok megbeszélése (elektronikus naplózás)
- aktuális programok megbeszélése
- szülői értekezlet

Október:

- az aktuális problémák megbeszélése,
- szervezési feladatok,
- Megemlékezések (október 6., október 23.)
- aktuális programok megbeszélése

November:

- aktuális nevelési kérdések
- versenyek megbeszélése,
- aktuális programok megbeszélése (Márton nap)
- fogadóóra

December:

- osztályprogramok, sportprogramok szervezése, megbeszélése
- pályázati anyagok értékelése
- továbbtanulás, adminisztráció
- ünnepi készülődés,
- aktuális programok (Luca nap, Adventi vásár, Karácsonyi műsor megbeszélése)

Január:

- az első félév értékelése, szaktanári beszámolók,
- feladataink a második félévre,
- továbbtanulás, adminisztráció
- ügyeleti rend összeállítása a 2. félévre
- aktuális programok megbeszélése
- szülői értekezlet

Február:

- farsangi készülődés,
- versenyszervezések, programszervezések,
- aktuális problémák megvitatása,
- továbbtanulás, adminisztráció
- aktuális programok megbeszélése
- megemlékezés a *kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapjáról*

Március:

- megemlékezés (1848. március 15.)
- nőnap
- aktuális feladatok (kompetenciamérések),
- aktuális programok megbeszélése: beiskolázás (nyílt órák, iskolabemutató délután)
- fogadóóra

Április:

- a szaktanárok beszámolója a tantárgyi versenyekről,
- a tanulmányi eredmények várható alakulása,
- a fogadóóra tapasztalatainak megvitatása,
- visszajelzések a középiskolákból,
- aktuális programok megbeszélése

Május:

- aktuális programok megbeszélése
- szülői értekezlet

Június:

- megemlékezés a *nemzeti összetartozás napjáról*
- saját munkánk értékelése,
- a ballagás, az évváró ünnepség szervezése,
- a tanév értékelése,
- a beszámolók elkészítése,
- eszközigénylés a következő tanévre.

Osztályfőnöki munkák:

A tanév során feladatainkat a munkatervben meghatározottak szerint látjuk el:

- Adminisztrációs munkák,
- Az osztályok/osztályközösségek kialakítása,
- Tanulói adatok egyeztetése,
- Tűz- és balesetvédelem ismertetése,
- Házirend,
- Kréta adatainak egyeztetése,
- Tantermek díszítése,
- A szakkörök, tanulószoba folyamatos munkájának segítése.

Folyamatosan ellenőrizzük a hiányzásokat. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a TJ ESZI Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Kihirdetjük a **szülői értekezletek** és a **fogadóórák** időpontjait:

- a) **2024. szeptember 10. szülői értekeztet (1. osztály – 2024. szeptember 2.)**
- b) **2024. november 18. fogadóóra,**
- c) **2025. január 28. szülői értekeztet,**
- d) **2025. március 17. fogadóóra,**
- e) **2025. május 05. szülői értekeztet.**

Ezeken kívül is mindent megteszünk, hogy folyamatos kapcsolatot alakítsunk ki a diákjaink szüleivel:

- telefonos megkeresés,
- a szülők megkeresése írásban,
- személyes megbeszélés,
- családlátogatás, esetmegbeszéléseken való részvétel.

Továbbtanulás

A 7-8. osztályos diákjainkkal tervezzük a részvételt a Megyei Pályaválasztási Kiállításon, ahol a továbbtanuláshoz hasznos információkat kaphatunk.

Iskolánkban a 8. osztályos diákok részére külön pályaválasztási szülői értekezletet is tervezünk, ahol középiskolák mutatkozhatnak be a szülőknek és diákoknak.

A továbbtanuló diákoknak *pályorientációs napot* szervezünk, ahol új információkat kapnak a választani kívánt szakmákról és hiányszakmákról. Erre szándékozunk meghívni több előadót, és a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is kérjük pályaválasztási tanácsadás keretében. Ezen kívül pályorientációs osztályfőnöki órákat is tartunk, valamint lehetőség szerint gyárlátogatást is tervezünk.

A diákjaink az iskolai programokon kívül osztályfőnökük vezetésével igény szerint részt vesznek:

- múzeumlátogatásokon,
- kirándulásokon,
- sportprogramokon
- környezetvédelmi programokon,
- kiállításokon,
- színházlátogatásokon.

Az iskola külső kapcsolatrendszere:

- a, A Micimackó Óvodával (óvoda-iskola átmenet segítése, óralátogatások, közös rendezvények)
- b, A TJ ESZI Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ munkatársaival (gyermekvédelem, esetmegbeszélés)
- c, A gyermekorvossal, védőnővel (kötelező védőoltások, szűrő vizsgálatok, védőnői munkaterv megvalósításának segítése, foglalkozás tartása)
- d, Szakszolgálat munkatársaival (vizsgálatok, felülvizsgálatok pontos időpont betartása)
- f, Szülők (fogadóórák, szülői értekezletek, közös programok)
- g, Önkormányzat (ünnepségek segítése, közös programok)
- h, Együttműködés a József Attila Megyei Könyvtárral

SNI, BTMN-es tanulók ellátása

Az SNI tanulók meghatározott órarend szerint fejlesztésben részesülnek az utazó gyógypedagógus segítségével. A tanórákon pedig a pedagógiai programban előírt módon tanítjuk, értékeljük őket.

Nagy figyelmet fordítunk a BTMN-es tanulókra is, segítjük a fejlődésüket, haladásukat a a tanórákon.

Beiskolázási terv

- Márton nap közösen a Micimackó Óvodával – 2024. november 11.

- Ovi – Mikulás – 2024. december 6.
- Iskola bemutatkozó nyílt nap – 2025. március 20.
- Nyílt órák – 2025. március 7.

V. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Diákjaink nemcsak a *versenynaptárban* felsorolt versenyeken vesznek részt, hanem az aktuális pályázatokon, és az intézményünk által szervezett városi és megyei versenyeken is.

Görgényi – városi ”diák” rajzpályázat (2024. október 22.)

„Csillagszóró” városi játékos sportvetélkedő (2024. december 11.)

A Móra-nap keretén belül: (2025. május 9.)

- Városi sakkverseny
- Megyei rajz- és illusztrációs verseny
- Megyei Móra prózamondó verseny

VI. A 2024/25-ös tanév feladat- és ütemterve

Megemlékezések, ünnepélyek	Időpont	Felelősök
SZEPTEMBER		
Tanévnyitó	2024. szeptember 2.	Zsargó Judit, Fekete Erzsébet, Rákász Mihály
Népmese Napja	2024. szeptember 30.	Kerékgyártó-Pál Valéria, magyartanárok
OKTÓBER		
Zenei világnap – Micimackó Óvoda	2024. október 1.	Andrási Petronella, Lengyel – Mór Géza
Aradi vértanúk – koszorúzás	2024. október 6.	Zsargó Judit, Závori Judit
Boros János emléktúra	2024. október 12.	DÖK, Rákász Mihály, Hörömpöli Éva
Görgényi városi rajzpályázat	2024. október 22. (Beküldési határidő: 2024.október 11.)	Zsargó Judit, Závori Judit, Rákász Mihály, Lengyel- Mór Géza

Október 23. – koszorúzás, mécesgyűjtés	2024. október 22.	osztályfőnökök
Papírgyűjtés	2024. október 21.	DÖK, Hörömpöli Éva
NOVEMBER		
Márton-nap	2024. november 11.	Osztályfőnökök, DÖK
Bemutató óra az óvónőknek: 1. osztály	2024. november 20.	Lukács Dominika, Fekete Erzsébet
DECEMBER		
Mikulás-nap (OVI-MIKULÁS)	2024. december 6.	Andrási Petronella, Bóta Ilona, Lutring Beatrix
Csillagszóró játékos sportvetélkedő	2024. december 11.	Hörömpöli Éva
Lucázás – 4. d, 2. d osztály	2024. december 13.	Andrási Petronella, Lengyel-Mór Géza, Lutring Beatrix
Adventi vásár, Karácsonyi ünnepély – 3. d osztály	2024. december 20.	Závari Judit
JANUÁR		
Az első félév vége	2025. január 17.	
A magyar kultúra Napja	2025. január 22.	Kerékgyártó – Pál Valéria
FEBRUÁR		
Farsangi bál: alsó-felső tagozat	2025. február 14.	DÖK, tantestület
Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól – iskolarádió keresztül	2025. február 25.	Rákász Mihály
MÁRCIUS		
Nyílt órák leendő 1. osztályos tanulók szüleinek	2025. március.7.	Andrási Petronella
„SZÍNES HÉT”	2025. március 10-14.	DÖK
Március 15. ünnepély– 5. d	2025. március 14.	Nyireti Erika, Kovács

osztály		Zsuzsanna Beáta
Iskola bemutatkozó Nap- nyílt nap	2025. március 20.	Andrási Petronella
Országos digitális kompetenciamérések	4-8. évfolyamokon 2025. március 2-május 30.	Kovács Zsuzsanna Beáta
ÁPRILIS		
Autizmus Világnapja	2025. április 1-3.	gyógypedagógusok
Holokauszt áldozatainak emléknapja	2025. április 16.	Rákász Mihály
MÁJUS		
MÓRA NAPI versenyek	2025. május 9.	Zsargó Judit, Modróczky Mária, Rákász Mihály
JÚNIUS		
A nemzeti összetartozás napja	2025. június 4.	Rákász Mihály
DÖK NAP	2025. június 16.	DÖK, Hörömpöli Éva
Tanulmányi kirándulások	2025. június 17.	Osztályfőnökök
Ballagás, az 1. osztályosok polgárrá avatása	2025. június 20.	Modróczky Mária, Kerégyártó-Pál Valéria, Hörömpöli Éva, Lukács Dominika, Fekete Erzsébet
Tanévzáró ünnepély	2025. június	Andrási Petronella, Zsargó Judit

A 2024/2025-ös tanévre tervezett 4 tanítás nélküli munkanap:

- **2024. december 14. – Pályaorientációs Nap**
- **2024. október 24. – Továbbképzés**
- **2024. október 25. - Továbbképzés**
- **2025. június 16. – DÖK Nap**

Ezek a programok kiegészülnek az iskolában szervezett DÖK programokkal, rendezvényekkel.

Célunk, hogy munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködjenek, konzultáljanak a tanév során egymással és az iskola alsós munkaközösségével. Tartjuk a kapcsolatot a város múzeumaival, művelődési intézményeivel, könyvtáraival, mint eddig.

Diákjainkat ösztönözzük az iskolai és iskolán kívüli programokon való részvételre, a jobb eredmények elérésére, a fegyelmezettebb magatartásra.

VERSENYNAPTÁR

2024/2025-ös tanév

Diákjainkat tantárgyanként a következő versenyeken szándékozunk indítani:

Magyar nyelv és irodalom

Móra prózamondó verseny (iskolai – megyei)

Városi versmondó verseny

Történelem, könyvtár, informatika, életvitel

Rovásírás verseny (iskolai, testületi, országos)

Területi katasztrófavédelmi verseny

JAMK – városi verseny (könyvtári verseny)

Jó szerencsét! – városi vetélkedő

Matematika

Bolyai levelezős matematikaverseny

Természetismeret, biológia, földrajz

Városi környezetvédelmi verseny

Rajz

Megyei Móra rajz- és illusztrációs pályázat

Görgényi „diák” alkotói pályázat

Testnevelés

Csillagszóró/ városi szintű sor- és váltóverseny

Móra-napi asztalitenisz- és sakkverseny (városi szintű)

A felsorolt versenyek a tanév során kiegészülnek a szaklapokban, a megye, a város, illetve a könyvtár által meghirdetett versenyekkel (pl.: rajzverseny, színjátszó versenyek, olvasó pályázat, meseíró verseny, történelmi vetélkedők stb.)

8. melléklet

A Pólya György Általános Iskola Esztergomi Úti Telephelye

(Móra Ferenc Általános Iskola)

Gyógypedagógiai munkaközösségének munkaterve
2024/2025

Tatabánya, 2024. szeptember 9.

Készítette: Nyireti Erika Erzsébet
Gyógypedagógiai munkaközösség-vezető

Személyi feltételek:

Kolléga neve:	Osztályok, ahol az integrációt segíti
----------------------	--

Ulrich Tímea gyógypedagógus, Autizmus sprektum zavarok pedagógiája	1. osztály: 3+1 gyermek 2. osztály: 3 gyermek 3. osztály: 4 gyermek
Márkus Zsófia gyógypedagógus	1 osztálytól 7. évfolyamig végez fejlesztő munkát: 12 tanuló
Nyireti Erika Erzsébet gyógypedagógus	4. osztály: 4 gyermek 5. osztály: 2 gyermek 6. osztály: 2 gyermek 7. osztály: 1 gyermek
Valiczko Istvánné gyógypedagógiai asszisztens	megbízási szerződéssel, heti 20 órában dolgozik 1. osztályban lát el segítő feladatokat
Merész Andrásné gyógypedagógiai asszisztens	8 órás, heti 40 órás munkarendben dolgozik 3. osztály és 4. e. 4. d. osztályban lát el segítő feladatokat
Halasi Franciska gyógypedagógiai asszisztens	4 órás, heti 20 órában dolgozik 2. osztályban, 3. osztályban, 5. osztályban, és 6. osztályban lát el segítő feladatokat
Horváthné Jankovics Krisztina gyógypedagógiai asszisztens	4 órás, heti 20 órás munkarenddel 2. osztályban és 3. osztályban lát el segítő feladatokat
Kosztetics Krisztina pedagógiai asszisztens	4 órában, heti 20 órában dolgozik 2. osztályban és 3. osztályban lát el segítő feladatokat
Jelenleg Kerekesné Domonkos Gerda 4. éves gyógypedagógus hallgató, gyógypedagógiai asszisztens pályázik az állásra	4 órás, heti 20 órában dolgozik 5. osztályban és 6. osztályban lát el segítő feladatokat

Munkaközösségünk 20 autizmusban érintett gyermek integrált oktatását segíti, és biztosítja a törvényben előírt fejlesztéseket.

Kiemelt céljaink a tanév során:

20. Ép értelmű autista gyermekek emberséges integrációja.
21. Differenciált oktatás megvalósításához segítség nyújtása a tanórákon.
22. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése.

23. Élmény alapú tanulás, tanítás alkalmazása.
24. Tehetséggondozás.
25. Felzárkóztatás, helyes tanulási módszerek kialakítása.
26. Inkluzív nevelés megvalósításához segítségnyújtás.
27. Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz az autizmusban érintett tanulóink részére.
28. Változatos, módszerek, munkaformák alkalmazása, tanulók bevonása, munkáltatása a tanulási folyamatban. Autizmus specifikus módszerek alkalmazása a nevelés oktatás folyamataiban.
29. IKT eszközök használata a fejlesztő órákon.
30. Közösségformálás.
31. Egységes magatartási szabályrendszer betartása, az iskolai Házi rend szabályainak megismerése és alkalmazása.
32. Vizuális támogatási rendszer kialakítása intézményi szinten (AAK eszközök).
33. Folyamatos érzékenyítés intézményi szinten.
34. Szoros munkakapcsolat kialakítása az alsós és felsős munkaközösséggel.

Szakmai munkacsoportok működése, feladatai

1. Gyermek felmérése.
2. Fejlesztési tervek készítése.
3. Vizuális támogató eszközök készítése.
4. Segítségnyújtás az alsós és felsős munkaközösségnek a szakértői vélemények megismerésében, és értelmezésében.
5. Szoros, napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel.
6. Fenntarthatóság.

A 2024/25-ös tanév feladat- és ütemterve

A gyógypedagógiai munkaközösség részt vesz minden intézményi feladatban.

Az autizmus világnap április 2.

2025. április 1-3-ig programokat szervezünk az intézményben, amivel az a célunk, hogy az iskolánkban tanuló gyermekek és a nevelésükben részt vállaló kollégák minél többet tudjanak meg az autizmusról, több perspektívából lássák az autizmus sokszínűségét. Ismerjék meg mindennapi rejtett problémáikat és azok megoldási lehetőségeit.

- Előadás: Autizmusról mai szemmel

- Eszközök, módszerek bemutatása.
- Érzékenyítő órák.
- Kiállítás a témában.

2025. június: az autista gyermekekkel közös kirándulás szervezése

Megemlékezések, ünnepélyek	Időpont	Felelősök
SZEPTEMBER		
Tanévnyitó	2024. szeptember 2.	Zsargó Judit, Fekete Erzsébet, Rákász Mihály
Népmese Napja	2024. szeptember 30.	Kerékgyártó-Pál Valéria, magyartanárok
OKTÓBER		
Zenei világnap – Micimackó Óvoda	2024. október 1.	Andrási Petronella, Lengyel – Mór Géza
Aradi vértanúk – koszorúzás	2024. október 6.	Zsargó Judit, Závori Judit
Boros János emléktúra	2024. október 12.	DÖK, Rákász Mihály, Hörömpöli Éva
Görgényi városi rajzpályázat	2024. október 22. (Beküldési határidő: 2024.október 11.)	Zsargó Judit, Závori Judit, Rákász Mihály, Lengyel-Mór Géza
Október 23. – koszorúzás, mécsesgyújtás	2024. október 22.	osztályfőnökök
Papírgyűjtés	2024.október 21.	DÖK, Hörömpöli Éva
NOVEMBER		
Márton-nap	2024. november 11.	Osztályfőnökök, DÖK
Bemutató óra az óvónőknek: 1. osztály	2024. november 20.	Lukács Dominika, Fekete Erzsébet

DECEMBER		
Mikulás-nap (OVI-MIKULÁS)	2024. december 6.	Andrási Petronella, Bóta Ilona, Lutring Beatrix
Csillagszóró játékos sportvetélkedő	2024. december 11.	Hörömpöli Éva
Lucázás – 4. d, 2. d osztály	2024. december 13.	Andrási Petronella, Lengyel-Mór Géza, Lutring Beatrix
Adventi vásár, Karácsonyi ünnepély – 3. d osztály	2024. december 20.	Závorai Judit
JANUÁR		
Az első félév vége	2025. január 17.	
A magyar kultúra Napja	2025. január 22.	Kerékgyártó – Pál Valéria
FEBRUÁR		
Farsangi bál: alsó-felső tagozat	2025. február 14.	DÖK, tantestület
Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól – iskolarádió keresztül	2025. február 25.	Rákász Mihály
MÁRCIUS		
Nyílt órák leendő 1. osztályos tanulók szüleinek	2025. március.7.	Andrási Petronella
„SZÍNES HÉT”	2025. március 10-14.	DÖK
Március 15. ünnepély– 5. d osztály	2025. március 14.	Nyireti Erika, Kovács Zsuzsanna Beáta
Iskola bemutatkozó Nap- nyílt nap	2025. március 20.	Andrási Petronella

Országos kompetenciamérések	digitális	4-8. évfolyamokon 2025. március 2-május 30.	Kovács Zsuzsanna Beáta
ÁPRILIS			
Autizmus Világnapja		2025. április 1-3.	gyógypedagógusok
Holokauszt emléknapja	áldozatainak	2025. április 16.	Rákász Mihály
MÁJUS			
MÓRA NAPI versenyek		2025. május 9.	Zsargó Judit, Modróczky Mária, Rákász Mihály
JÚNIUS			
A nemzeti összetartozás napja		2025. június 4.	Rákász Mihály
DÖK NAP		2025. június 16.	DÖK, Hörömpöli Éva
Tanulmányi kirándulások		2025. június 17.	Osztályfőnökök
Ballagás, az 1. osztályosok polgárrá avatása		2025. június 20.	Modróczky Mária, Kerékgyártó-Pál Valéria, Hörömpöli Éva, Lukács Dominika, Fekete Erzsébet
Tanévzáró ünnepély		2025. június 24.	Andrási Petronella

9. melléklet

TEHETSÉG MUNKATERV

2024/25. tanév

Pólya György Általános Iskola



Munkaközösség-vezető: Rédei Petra Nóra

„Egy tehetséges tanuló valójában akkor eredményes, ha valamennyi benne szunnyadó tehetségelem a felszínre kerül, majd a fejlesztés során és a konkrét teljesítményeken keresztül a saját maga, illetve a társadalom számára a legteljesebb mértékben hasznosul. Az iskola feladata, hogy hozzáértésével, pedagógiai eszközeivel, az inspiráló környezet biztosításával segítse e folyamat optimális megvalósulását.”

Inspiráló környezetet igyekszünk megteremteni tehetségigéreteinknek. Intézményünk évek óta bizonyítja elkötelezett tehetséggondozó munkájával, jól átgondolt programjaival szakmailag megalapozott tervezésével, hogy méltóképpen képviselteti magát a Nemzeti Tehetségprogramban, mint Kiváló Tehetségpont.

Nevelési folyamatainkban jelentős szerepet tölt be a tehetséges gyermekek azonosítása és fejlesztése, ami pedagógusainktól is napi szintű felkészültséget követel. A pedagógus szerepe és felelőssége óriási, amely kiegészül az iskola által nyújtott tárgyi, szervezeti, formai és tartalmi lehetőségekkel.

A tehetség óriási érték, kibontakoztatása társadalmi, gazdasági jelentőségű, így programjainkban, mindennapjainkban is fontos szerepet játszik, hogy felismerjük a tehetségígéretet, minden lehetőséget megadjunk számukra a fejlődéshez, kiteljesedéshez. A szunnyadó tehetségeket feléleszthetjük, motiválhatjuk.

Tehetség gondozás területei a Pólya György Általános Iskolában

- ✚ Komplex tehetség gondozás 1. évfolyam – Lugosi Barbara
- ✚ Matematika tehetség gondozás 2. évfolyam – Horváth Rambold Éva
- ✚ Magyar tehetség gondozás 2. évfolyam – Kántor Judit
- ✚ Rajz, vizuális kultúra tehetség gondozás 1-4. évfolyam – Határvölgyi Csilla
- ✚ Matematika tehetség gondozás 3. évfolyam – Sturczné Borbás Tünde
- ✚ Magyar tehetség gondozás 3. évfolyam – Kemenczkyné Hartmann Petra
- ✚ Magyar tehetség gondozás 4. évfolyam – Remete Zsuzsanna
- ✚ Matematika tehetség gondozás 4. évfolyam – Sente Anikó
- ✚ Néptánc tehetség gondozás, nívó csoport – Szegvári Ildikó
- ✚ Angol tehetség gondozás 5. évfolyam – Csordás Anett
- ✚ Angol tehetség gondozás 6. évfolyam – Koncsik Réka
- ✚ Angol tehetség gondozás 8. évfolyam – Pohobics Gabriella
- ✚ Matematika tehetség gondozás felső tagozaton – Szántó Adrienn
- ✚ Magyar tehetség gondozás felső tagozaton - Gerlei-Szentiványi Zsanett
- ✚ Magyar tehetség gondozás 6.b és 8.b – Sárdi Éva
- ✚ Digitális kultúra tehetség gondozás 3-8.évf. - Papp Julianna
- ✚ Rajz, vizuális kultúra tehetség gondozás 5-8. évfolyam – Kópházi László

Alapelveink:

- ✓ logikus gondolkodás fejlesztése
- ✓ ismeretszerzés, problémamegoldás
- ✓ tanulás iránti érdeklődés és nyitottság fejlesztése
- ✓ a környezethez való alkalmazkodás

- ✓ kíváncsiságra, érdeklődésre épített motiválás
- ✓ mintaadás az ismeretszerzéshez
- ✓ jellemformálás, személyiségfejlesztés

A tehetségfejlesztés legfontosabb célkitűzései:

- kompetenciák fejlesztése,
- a differenciált és kooperatív tanulási módszer alkalmazása,
- az intellektuális képességek minél magasabb szintre juttatása,
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás
- az alulteljesítők felzárkóztatása, az esélyegyenlőség és a támogató környezet biztosítása
- a tehetséges gyermekek gyenge oldalának kiegyenlítése, illetve erős oldalának a támogatása
- hatékony tanulási módszerek megismertetése, alkalmazása,
- személyiségfejlesztés, szociális képességek fejlesztése,
- a motiváció folyamatos fenntartása
- az értékelések, mérések rendszerének fejlesztése, eredményeinek felhasználása munkánk során

Mérési módszereink:

- » rajz tehetségek kiszűrése fantázia, kreativitás alapján
- Torrance- féle teszt
- » komplex tehetségek kiszűrése :
 - kognitív tesztek
 - eDia
 - motivációs tesztek
 - szülői kérdőívek
 - tanári kérdőívek
- » Egyéb tehetségterületek:
 - pedagógus ajánlások
 - tanulói képességek megfigyelése alapján
 - tanulói érdeklődés
 - versenyeredmények alapján

A tehetséggondozás szorosan kapcsolódik az iskolai alsós- felsős munkatervhez is, iskolánk pedagógiai programjában is kiemelt terület.

IV. A tehetségfejlesztés iskolai és iskolán kívüli tervezett szervezeti formái

- ❖ Tanórai differenciálás különféle formái (kiscsoport, egyénre szabott munka stb.)
- ❖ Délutáni foglalkozások (szakkör)
- ❖ Hétvégi programok
- ❖ Nyári táborok
- ❖ Projektnapok

❖ Tehetség napok

Pályázatok

- Határtalanul program
- Tehetséggondozó munkaközösség feladata a tehetségfejlesztő programokat támogató pályázatok írása és lebonyolítása, a kiírások, lehetőségek figyelemmel kísérése.

Tudásmegosztás

- szakmai előadások
- munkaközösségi értekezletek, megbeszélések
- bemutató órák látogatása intézményen belül, testvér intézményekben, tapasztalatcsere
- képességfejlesztés lehetőségei- szakmai kurzusok
- tehetség napok
- tanácsadás
- digitális oktatás a gyakorlatban, tehetséggondozás, képességfejlesztés lehetőségei
- továbbképzések

A program területei

Tehetségterület	Megvalósulás formája	Megvalósulás évfolyama
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • egyéni felzárkóztató foglalkozások • tehetséggondozó foglalkozások • versenyfelkészítés • egyéni, kiscsoportos fejlesztés • szakkör 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-8. évfolyam
Technológia – Digitális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • tehetséggondozó foglalkozások • versenyfelkészítés • egyéni, kiscsoportos fejlesztés • szakkör 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> • egyéni, kiscsoportos, csoportos fejlesztés • versenyfelkészítés • tehetséggondozó foglalkozások 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-8. évfolyam
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • egyéni, kiscsoportos, csoportos fejlesztés • egyéni felzárkóztató foglalkozások • versenyfelkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-8. évfolyam

Művészetek - rajz	<ul style="list-style-type: none"> • versenyfelkészítés • szabadidő hasznos eltöltésének támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-8. évfolyam
Néptánc - mozgás	<ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportos, csoportos fejlesztés • szabadidő hasznos eltöltésének támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> • níó csoport

Eszközигények:

képzéshez:

Hivatásom a tanítás:

<https://pedagoguskartya.hu/hivatasom-a-tanitas-77-db-577>

Hivatásom az iskola:

<https://pedagoguskartya.hu/hivatasunk-a-tanitas-177-db-579>

Beszélgetős, önreflexiós kártyajáték, kifejezetten pedagógusok számára, saját szakmai használatra – képzés kérhető hozzá!!

angol:

Word Bits – kártyajáték – 2 db

https://www.gyerekjatekbolt.com/word-bits-kartyajatek-49384?utm_source=arukereso.hu&utm_medium=shopping-campaign&utm_campaign=arukereso_shopping-click&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwoog3BhB3EiwAYqYoEnO5AXKohQjCAFrPinlpqrVGvkGuRZxe6co91VCWC6fYNRWXopUIxoCxNoQAvD_BwE&fbclid=IwY2xjawFQCpxleHRuA2FibQIxMAABHdiW_tQPv6lijbq4yrJbJ8jqKg-BiOX_dEqr0Vo1dcN7oxoWxZfzeD0YHA_aem_A6Eoms1PUlrm_i7HK9aH8g

magyar:

Hogy vagy I.? – kártyajáték – 1 db

https://jatekeszkozok.hu/termek/hogy-vagy-kartya/?fbclid=IwY2xjawFQCsvleHRuA2FibQIxMAABHbEywZ4YrLcbiaY7FIZTvp0TIyjq_q3s-geORnyvoMhfCZWoHjv5trN3Qw_aem_gJucRSfBiV1Xmq9EJhkfoA

Hogy vagy II.? – kártyajáték – 1 db

https://jatekeszkozok.hu/termek/hv2/?fbclid=IwY2xjawFQC4lleHRuA2FibQIxMAABHRboT9pcLKC7a0uNOau8ljk_r45bMuJGrNtcCgmp5f8RNsWndf59CmesQQ_aem_jzTlehmJ_YZLN9Mcu0IMTg

Bla Bla Bla társasjáték – 1 db

<https://tarsas.hu/Bla-Bla-Bla-tarsasjatek-Djeco?aku=85d54753bbdfb69d4ab481f8a248cedc>

Scrabble társasjáték - 1db

https://tarsas.hu/Scrabble_Junior_tarsasjatek_mattel

https://www.jatekbolt.hu/scrabble-tarsasjatek-32902?utm_source=Arukereso&utm_medium=web&utm_campaign=Arosszehasonlito&aku=85d54753bbdfb69d4ab481f8a248cedc

Story kockák 1-1-1 db

<https://www.jateknet.hu/sztorikocka-cselekvések-tarsasjatek-26192>

<https://www.jateknet.hu/sztorikocka-kalandok-voyages-tarsasjatek-26193>

<https://www.jateknet.hu/sztorikocka-original-tarsasjatek-25436>

Játék-özön-580 – könyv: csoportos fejlesztő játékok – 2 db

https://www.konyvtunder.hu/facskone-nemeth-csilla-jatek-ozon--580-csoportos-fejlesztzo-jatek-ovodasoknak-es-iskolasoknak-241677/?gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEozLec3CDLT1O1BahVnw5frzBgkqw_N9cV9DdyEHAs4UktX_U2g2xhoCao8QAvD_BwE

https://www.konyvtunder.hu/facskone-nemeth-csilla-jatek-ozon--580-csoportos-fejlesztzo-jatek-ovodasoknak-es-iskolasoknak-241677/?gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEozLec3CDLT1O1BahVnw5frzBgkqw_N9cV9DdyEHAs4UktX_U2g2xhoCao8QAvD_BwE

Bagolytanoda társasjáték

<https://www.gyerekfejleszto.hu/Bagolytanoda-tarsasjatek>

Hernádi Sándor: Elmemozgató nyelvi játékok – könyv, 2db

https://ujkonyvek.hu/Elmemozgato-nyelvi-jatekok--9789634152668?gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEo8uc7vkikbFOq0BEYg719Np-OyZ70q83_jpXqhbHI4EEcmq5IFM5BoCUdUQAvD_BwE

https://ujkonyvek.hu/Elmemozgato-nyelvi-jatekok--9789634152668?gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEo8uc7vkikbFOq0BEYg719Np-OyZ70q83_jpXqhbHI4EEcmq5IFM5BoCUdUQAvD_BwE

Rajz:

Pasztell kréta készlet: 3 db

https://www.artmie.hu/muveszkellekek-pasztell-kreta-royal-langnickel-szett12?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=15359268917&gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEoL8OZZuEijGoHJq9YtCiT81ArYwWfiwCS-Rq1zJG6MvOVZbq1Ho9BoCGkEQAvD_BwE

https://www.artmie.hu/muveszkellekek-pasztell-kreta-royal-langnickel-szett12?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=15359268917&gad_source=1&qclid=CjwKCAjwoq3BhB3EiwAYqYoEoL8OZZuEijGoHJq9YtCiT81ArYwWfiwCS-Rq1zJG6MvOVZbq1Ho9BoCGkEQAvD_BwE

Nyomdafesték

<https://arthobby.hu/ESSDEE-premium-nyomdafestek-készlet-alapszinek-5x100ml>

Festőhenger: 2 db készlet

<https://www.obi.hu/festohenger/hengerkeszlet-diszperzios-festekekhez-7-reszes/p/4137923>

A3 műanyag tábla: 10 db

<https://arazastechnika.hu/spd/4103-AT/A3-fekete-PVC-lap-297x420mm-folyekony-kretaval-irh>

VII. Programok

augusztus					
Feladat	Célcsoport	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény

					(várható)
Dokumentáció áttekintése, módosítása	Rédai Petra tehetséggondozó pedagógusok		megbeszélés	intézkedési terv, dokumentumok összekészítése a kollégák számára, a munkaterv aktualizálása	felesleges, sok munkával járó területek egyszerűsítése

szeptember					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Tehetségazonosítás 1. és 5. évfolyamon	1. és 5. évfolyam tanulói, munkaközösség tagjai	osztályfőnök, szaktanár jellemzése	E-Dia, azonosítás kérdőívek, tesztek, MaTalent tehetségmérés	papír alapú, digitális	beazonosítás az 1. és 5. évfolyamon
Tervezés, aktualizált dokumentumok benyújtása A szülői dokumentumok kiosztása	beazonosított gyerekeknek, tehetséggondozó pedagógusok, szülők	szakkörök programja	tervezés, összeállítás, megbeszélés	tervezetek, szülői jellemzések	zökkenőmentes szakköri munka, gördülékeny szülői együttműködés
Az aktuális versenyek feltérképezése, ajánlása a kollégáknak és a nevezések előkészítése, nevezések elküldése	tehetséggondozó pedagógusok		feltérképezés, tervezés, összeállítás, ajánlás		zökkenőmentes munka, a tervezet fejlesztés
Munkaterv megírása és határidőre (szept. 15.) való leadása	tehetséggondozó pedagógusok, Rédai Petra	éves tematika		papír alapú, digitális	kontrollált munkavégzés
Kapcsolatfelvétel az óvodákkal (elsősök jellemzése)	elsősök	tehetségcsírák az óvodai műhelyekben	megbeszélés	jellemzések értesítők	beazonosítás megkönnyítése az 1. évfolyamon
Jelentkezés a Bolyai Matematika Csapatversenyre – szeptember 18.	3-8. évfolyam Tezer Elif	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, írásbeli játékos feladatok	csapatverseny	jelentkezési lap	4 fős csapatok nevezése

Jelentkezés Bendegúz Tudásbajnokság egyéni versenyre – szeptember 23.	a	1-8. évfolyam Szabó Anita	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, írásbeli játékos feladatok	egyéni verseny	jelentkezési lap	
Edia mérések indulnak az első évfolyamon		1. évfolyam tanulói, Sturczné Borbás Tünde		Edia azonosítás, elektronikus diagnosztikus mérés	digitális	tehetségigéretes kiszűrése
Szent Mihály projektnap		alsó tagozat, Határvölgyi Csilla osztálytanítók	érdeklődés felkeltése, játékos feladatok	projektmódszer	projektterv	új ismeretszerzési lehetőségek megerősítése

október						
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)	
Projekt Nap – Állatok Világnapja – október 4.	alsó tagozat, osztálytanítók	érdeklődés felkeltése, játékos feladatok	projektmódszer	projektterv	új ismeretszerzési lehetőségek megerősítése	
Jelentkezés a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyre – október 1.	3-8. évfolyam, Sárdi Éva alsós és felsős magyartanítók	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, írásbeli játékos feladatok	csapatverseny	jelentkezési lap	4 fős csapatok nevezése	
Tehetség munkaterv átellenőrzése és megbeszélése	tehetséggondozó pedagógusok		megbeszélés, véleménycsere	papír alapú / digitális	a munkaközösségen belül egymás munkájának jobb megismerése, szakmai fejlődés	
Belső szakmai műhely: Pályaorientációs nap előkészítése – tanácsadás gyerekeknek	felső tehetséggondozó pedagógusok		megbeszélés, ötletek meghallgatása, véleménycsere	papír alapú	egymás támogatása, szakmai fejlődés	
Jelentkezés a 20. MatekGuru Kárpát-medencei Matematika Csapatversenyre – október 15.	2-8. évfolyam Sturczné Borbás Tünde	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, írásbeli játékos feladatok	csapatverseny	jelentkezési lap	4 fős csapatok nevezése	

Jelentkezés a Zrínyi Matematika Versenyre – október 17.	2-8. évfolyam, Reiner-Kertész Henrietta	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, írásbeli játékos feladatok	egyéni verseny	jelentkezési lap	
Bolyai Matematika Csapatverseny I. forduló – október 18.	3-8. évfolyam	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó döntőbe a
eDia mérések	2-4. évfolyam tanulói, Sturczné Borbás Tünde		eDia, azonosítás, elektronikus diagnosztikus mérés	digitális	

november					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Kárpát-medencei Matematika Csapatverseny I. forduló – november 15.	3-8. évfolyam, alsós és felsős matematikát tanítók	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó területi fordulóra a
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny I. forduló – november 8.	3-8. évfolyam	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó döntőbe a
Nyelvbúvár anyanyelvi csapatverseny nevezés	3-4. évfolyam osztálytanítók	érdeklődés felkeltése, pontos, rendszeres munkára nevelés, szóbeli játékos feladatok	csapatverseny	jelentkezési lap	4 fős csapatok nevezése évfolyamonként
Bolyai Matematika Csapatverseny országos írásbeli döntő – november 15.	3-8. évfolyam	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó szóbeli döntőre a
Zrínyi Matematika Verseny I. forduló – november 25.	2-8. évfolyam,	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó a II. fordulóra
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos írásbeli döntő – november 22.	3-8. évfolyam	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó szóbeli döntőre a

Szavalóverseny november 19.	1-8. évfolyam, Sárdi Éva	kiállítás, emlékezet, koncentráció, előadásmód	egyéni munka tanári felügyelettel		magyar nyelv és irodalom kompetencia terület fejlesztése
Rovásírás verseny indulása – levelező	Határvölgyi Csilla	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése, egyéni	feladatlapok másolata	nemzeti identitás erősítése
Bolyai Matematika Csapatverseny országos döntő szóbeli – november 30.	3-8. évfolyam				matematika kompetencia terület fejlesztése

december					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
tanácsadás Pályaorientációs nap keretében: Pályaválasztási tanácsadás	tehetséggondozó pedagógusok 7.évfolyam, osztályfőnökök	tapasztalatcsere szakmák bemutatása	problémák, tapasztalatok megbeszélése előadás, konzultáció	jegyzőkönyv jelenléti ív kérdőív kitöltése	esetleges problémák megoldása, jó gyakorlat megismerése, nagyobb tájékozottság a válaszható továbbtanulási lehetőségekben
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos döntő szóbeli– december 14.	3-8. évfolyam				magyar nyelv és irodalom kompetencia terület fejlesztése
!!!!Pólya György Matematika Verseny II.	5-8. évfolyam	egyéni írásbeli verseny	feladatlap	verseny kiírása, feladatlapok elkészítése	matematika kompetencia terület fejlesztése
Dózsa Sportiskola megyei versiró	2-8.évfolyam alsós és felsős magyart tanítók	egyéni írásbeli verseny			magyar kompetenciaterület fejlesztése
Rajzpályázatok figyelemmel kísérése pályamunkák beadása	Kópházi László, Határvölgyi Csilla				
Tehetségfejlesztő szakkörökben fejlesztés folyamatosan					folyamatos, gördülékeny munka

január					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Szakmai konzultáció az elért eredményekről és nehézségekről	tehetséggondozó pedagógusok		tapasztalatcsere, vélemények, gondolatok megbeszélése		folyamatos munka
Szupervízió	tehetséggondozó pedagógusok iskola pszichológus, Rédei Petra, Remete Zsuzsanna	esetmegbeszélések	csoportmunka	jelenléti ív jegyzőkönyv	feszültségoldás problémamegoldás

február					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Kárpát-medencei Matematika Csapatversenyre területi forduló	3-8. évfolyam, alsós és felsős matematikát tanítók	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó a döntőbe
Tehetségzakkörök látogatása	tehetséggondozó pedagógusok		megbeszélés, tapasztalatcsere	jegyzetek készítése	gördülékeny magas színvonalú szakmai munka
Tehetség tanácsadás	érintett szülők iskola pszichológus tehetséggondozó pedagógusok	tehetségüggyel, tehetségígéretekkel kapcsolatos tájékoztatás speciális tartalmak	előadás prezentáció	beválogatás dokumentációja fejlődési naplók	problémakezelés feszültségoldás tisztánlítás
Belső szakmai műhely	tehetséggondozó pedagógusok Rédei Petra	tapasztalatcsere	problémák, tapasztalatok megbeszélése	jegyzőkönyv jelenléti ív	esetleges problémák megoldása jó gyakorlat megismerése
Zrínyi Matematika Verseny megyei forduló február 21.	2-8. évfolyam,	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó a döntőre

Társasjáték napok	1-4.évf. Schalkhammer Noémi	játékok megismerése csapat és egyéni	társasjátékok kipróbálása		
-------------------	--	--------------------------------------	---------------------------	--	--

március					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Tehetségfejlesztések folyamatosan	tanulók, tehetséggondozó pedagógusok	egyéni fejlődések áttekintése		adott tanulók áttekintése	
Kárpát-medencei Matematika Csapatversenyre területi forduló március 05.	3-8. évfolyam, alsós és felsős matematikát tanítók	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutó a döntőbe
Projekt Nap- Víz világnapja – március 22.	1-4. évfolyam tanulói, tehetséggondozó kollégák	<i>rajzverseny, versíró verseny, fotópályázat</i>	projekt módszer, előadás, szemléltetés,	projektterv	
Ünnepi megemlékezés	3. évfolyam tanulói, 3. évfolyam tanítói	műsor készítése, előadása	projekt módszer	projektterv	különböző kompetencia területek fejlődése
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	5-8. évfolyam, Sárdi Éva, Gerlei-Szentiványi Zsanett	írásbeli feladatok megoldása	feladatlap kitöltése	feladatlapok másolata, megoldások	továbbjutás a következő fordulóra
Kompetencia mérés, országos	4. évfolyam Sturczné Borbás Tünde	fejlődés mérése		elektronikus diagnosztikus mérés	fejlődés vizsgálat

április					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)

Szupervízió	tehetséggondozó pedagógusok iskola pszichológus, Rédai Petra, Remete Zsuzsanna	esetmegbeszélések	csoportmunka	jelenléti ív jegyzőkönyv	feszültségoldás problémamegoldás, javuló mentálhigiéne
Projekt nap- A Föld napja – április 22.	iskola tanulói, iskola pedagógusai	projekt feladatokkal	projektmódszer	projektterv	környezetvédelmi tudatosság erősítése
Pólya György Matematika Verseny II. április 28-29.	1-4. évfolyam Tezer Elif, matematikát tanítók	feladatok megoldása párban	feladatlap	feladatlap készítése	matematikai kompetencia terület fejlesztése
Szövegértési vetélkedő – házi verseny	1-4. évf. Remete Zsuzsanna, alsós magyaros tanítók	projekt feladatokkal	feladatlap	feladatlap készítése	magyar kompetencia terület fejlesztése

május					
Feladat	Célcsoport	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Projekt Nap – Madarak és Fák napja – május 10.	1-4. évfolyam osztálytanítók	érdeklődés felkeltése, játékos feladatok	projektmódszer	projektterv	új ismeretszerzési lehetőségek megerősítése
Rovásverseny	2-8. évfolyam Határvölgyi Csilla	rovásírás elsajátítása	versenyfeladatok megoldása	feladatlapok elkészítése	nemzeti identitás erősítése
Tanulmányi kirándulások, gazdagító tehetséggondozó programok	1-8. évfolyam Osztálytanítók, osztályfőnökök	nyitottság erősítése, használható tudás megszerzése, alkalmazása	kirándulás, színházi előadás, előadás	osztályfőnöki munkatervek	új ismeretek szerzése, természettudományi, közösségi és művészeti nevelés

					fejlesztése
Kimeneti mérések, eDia	1-8. évfolyam tehetséggondozó pedagógusok	fejlődés felmérése	elektronikus diagnosztikus mérés	digitális	tehetségfejlesztés felmérése a szakkörökben, csoportokban
Tehetség napok keretében tanácsadás bemutatkozás kiállítás	szülők, diákok iskola pedagógusai, pszichológus, tehetséggondozó pedagógusok	tehetségüggyel, tehetségígéretekkel kapcsolatos tájékoztatás speciális tartalmak	előadás, prezentáció	beválogatás dokumentációj a fejlődési naplók	problémaközvetítés feszültségoldás tisztánlátás közösségi nevelés fejlesztése, kohézió erősítése egymás munkájának megismerése tisztánlátás

június					
Feladat	Célcsoport, felelős	Tartalom	Módszer	Dokumentáció	Eredmény (várható)
Szülői elégedettségmérés	szülők tehetséggondozó pedagógus	tapasztalatok megbeszélése reflexiók önreflexiók	szóbeli tájékoztató megbeszélés	jelenléti ív elégedettségi kérdőív	javuló mentálhigiéné

Tehetség értekezlet, tapasztalatcsere, beszámolók elkészítése	tehetséggondozó pedagógus	tapasztalatcsere, konklúziók levonása	megbeszélés	jelenléti ív	szakmai magabiztosság, reflexió - önreflexió erősítése
Tehetség tábor- Kreatív, tematikus táborok szervezése	1-8. évfolyam	1-1 téma mentén komplex fejlesztés	projektmódszer	projektterv	tehetséges közösségek kohéziójának erősítése, személyiségfejlesztés

10. mellékelt

Mérések munkaterv 2024-25.

Kompetenciamérés

Az év elején kielemezzük, megbeszéljük az érintett pedagógusokkal a 2023-as tanév kompetenciamérésének eredményét. Mérési eredményeinket átbeszéljük: hogyan értelmezzük a statisztikai adatokat? Helyünk a térségben: viszonyítási csoportokkal összehasonlítjuk iskolánk átlagpontjait.

Az országos mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

A 2024-2025-ös tanév országos kompetenciamérések előtti adminisztrációs feladatok:

Kódok generálása: osztályonként 4-8. évfolyamon, e-mailben az osztályfőnököknek elküldeni

Tanulói adatok előkészítése: A mérésben részt vevő tanulók adatait (név, osztály, születési idő, stb.) az elektronikus rendszerben időben és pontosan rögzíteni.

Adatrögzítés az Oktatási Hivatal felé: A tanulók adatait az e-MIR (Elektronikus Mérési Információs Rendszer) felületen keresztül továbbítani.

Kiegészítő információk bekérése: Az Oktatási Hivatal különböző, a mérés sikeres lebonyolításához szükséges kérdőíveket és adatokat kér be az iskoláktól (pl. tanulói háttéradatak).

Pedagógusok tájékoztatása: A mérés lebonyolításában részt vevő pedagógusokat megfelelően tájékoztatni a mérés menetrendjéről és követelményeiről.

Tesztlapok és eszközök biztosítása: Gondoskodnunk kell a szükséges eszközökről és az infrastruktúra előkészítéséről (pl. számítógépek, internetkapcsolat).

Adatvédelmi előírások betartása: Mivel a mérés során személyes adatokat is kezelünk, gondoskodnunk kell az adatvédelmi szabályok betartásáról.

Szülői hozzájárulások: Ha a mérés során háttérkérdőíveket kérünk, szükség lehet szülői hozzájárulás beszerzésére.

- 4-5. évfolyam: szövegértési és matematika mérés.

- 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében.

E-dia mérések

Iskolakezdő mérőcsomag: számolási és olvasási előkészítések + gondolkodási képességek mérése országos adatokhoz viszonyított, személyre szabott objektív visszacsatolással (iskolai regisztrációhoz kötött). – 2024. szeptember 2-től

A mérőcsomag jelenleg négy terület vizsgálatát teszi lehetővé: az egérhasználat képességét, az olvasás előkészítései közül a fonológiai tudatosságot, a matematika tanulásának előfeltételei közül a korai numerikus készségeket, valamint a hatékony tanulás szempontjából egyik legfontosabb gondolkodási képességet, az induktív gondolkodást. A területek mérése egy-egy órát vesz igénybe.

Szeptember első hetétől szervezési feladatok:

- kódok generálása és feltöltése az e- dia felületére
- elsős pedagógusok és asszisztensek tájékoztatása a mérés menetéről
- szülők tájékoztatása
- informatika tanárok segítségével a szükséges infrastruktúrát biztosítani
- visszacsatolás elemzése az érintett pedagógusokkal
- a gyerekek egyéni igényeit figyelembe véve segítséget nyújtani a fejlesztőtevékenységek tervezéséhez és megvalósításához.

Diagnosztikus mérések szeptember közepétől 2-3. évfolyamon az olvasás-szövegértés, matematika és természettudományok területén.

Az előkészületek hasonlóan zajlanak az IKM mérésekhez.

- kódok generálása
- a pedagógusok tájékoztatása a mérés menetéről, körülményeiről
- visszacsatolások közvetítése a tanítóknak
- mérések elemzése
- fejlesztések megbeszélése

Kettő mérési etap várható:

- 2024. szeptember 16-tól a téli szünetig, 2-3. évfolyamos diákoknak ajánlott.

- 2025. április 7-től a nyári szünetig, 1-3. évfolyamos diákoknak ajánlott.

Kimeneti mérések év végén az év eleji mérések előkészületeivel megegyezően történnek. A mérések elemzésénél a korábbi évek eredményeit is megvizsgáljuk.

Fejlődésvizsgálat olvasás-szövegértés, illetve matematikai, logikai gondolkodásterületeken: a programok célja a tanulók fejlődésének nyomon követése, gyors, részletes visszacsatolás biztosítása a tanév során három mérési alkalommal (ősszel, télen és a tavasz végén/nyár elején).

eDia tanári tesztes modul: folyamatos segítségnyújtás, kódok feltöltése a felületre. A pedagógusok egyéni és ingyenes regisztrációt követően közel 20.000, matematika, olvasás és természettudományos tudást mérő/fejlesztő feladat között válogathatnak.

eLea-rendszer használatában folyamatos segítségnyújtás a pedagógusoknak. Gyakorló pedagógusok és kutatók együttműködésével összeállított fejlesztő program nagy segítség a tanulók differenciálásában.

Sturczné Borbás Tünde

Tatabánya, 2024. 09. 10.

11. melléklet

SNI-BTMN-Gyermekvédelem

2024-2025

Idén is több intézménnyel állunk kapcsolatban:

- Egyesített Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény
- Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő Szolgálat
- Szakértői Bizottságok Tatabányán és Budapesten

Együtműködésünk szoros, heti kapcsolatban vagyunk az intézményi referensekkel.

Az iskolai kapcsolattartó gondoskodik a szakellátás intézményen belüli megszervezéséről, a dokumentációk és nyilvántartások naprakészségéről, soros kontrollvizsgálatok figyelemmel kíséréséről, ezt idén is ennek megfelelően végzem.

Az SNI-ellátással kapcsolatos tapasztalataim az EGYMI és a Pólya György Ált. Iskola közötti együttműködésben:

- Nagyon jó, hogy a tantestület nagy része most már ismeri azokat a kollegákat akik az SNI-s gyerekekkel kapcsolatban vannak, kikéri a véleményüket bizonyos esetekben, pl. felülvizsgálatok előtt, vagy akár a szakértői bizottsághoz való elküldés előtt is. Viszont azt szeretném kérni, hogy azoknál az SNI-s tanulóknál, akiknek a főbb tantárgyakból vannak nehézségeik, a félévi és az év végi osztályzatok megállapítása előtt konzultálhassanak a szaktanárokkal, vagy akár részt vehessenek az osztályozó értekezleteken, amennyiben kérdéses egy-egy tantárgy értékelése.
- Ennek megfelelően konzultáltunk idén is.
- Jó kapcsolatot tudnak kialakítani az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a technikai személyzettel.
- Az SNI-s tanulók osztályfőnökeivel jól együtt tudnak működni a tanulók fejlesztő foglalkozásokon való rendszeres megjelenésével és/vagy hiányzásával kapcsolatban..
- Nagyon jó, nekik ,hogy az EGYMI-s feladatellátáshoz biztosítjuk számukra a feladatlapok fénymásolási lehetőségét, ugyanakkor a munkájuk szempontjából kicsit kevésnek találják a fejlesztő teremben megtalálható eszközöket, amit igyekeznek az EGYMI-s kölcsönzöből pótolni, de nagy segítség volna, ha helyben több eszköz állna rendelkezésükre ,idén is ezt kérték.

Az idén 1 tanulónak nem sikerült meghosszabbítani a papírjait.

Az SNI-s tanulók fejlesztését az EGYMI szakemberei látják el.

Idén is a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros tanulók ellátását a Nevelési Tanácsadó szakemberei végzik, illetve a kollegák adnak órát.

Külön korrepetálást tartanak a felsős kollégák matekból és magyarból a BTMN- es gyerekeknek.

Az SNI-s - tanulóknak olyan légkört teremtünk, amelyben a hozott hátrányok nem nőnek, sőt sikerélményhez is juttatjuk őket.

Összes napló megnyitásra került.

Az SNI tanulók létszáma: 2024/25-ös tanévben: 42 fő

BTMN-es tanulók létszáma: 2024/25-ös tanévben: 80 fő

Mellékelve csatolom a táblázatot.

Utazó logo1 Pólya	2	Bottyánszkiné Barsi Edit	2
Utazó logo2 Pólya	2	Bottyánszkiné Barsi Edit	3
Utazó logo3 Pólya	3	Bottyánszkiné Barsi Edit	4
Utazó logoE23 Pólya	3	Bottyánszkiné Barsi Edit	2
Utazó logo5 Pólya	2	Bottyánszkiné Barsi Edit	3
Utazó logo67 Pólya	2	Bottyánszkiné Barsi Edit	3
Utazó mozgás3 Pólya	2	Schmidtka Edit	1
Utazó mozgás36 Pólya	1	Schmidtka Edit	2
Utazó komplex1 Pólya	2	Tremmel Zsófia	2
Utazó komplex34 Pólya	2	Tremmel Zsófia	3
Utazó komplex6_1 Pólya	2	Tremmel Zsófia	4
Utazó komplex6_2 Pólya	2	Tremmel Zsófia	3
Utazó komplex78 Pólya	1	Tremmel Zsófia	3
Utazó auti3 Pólya	2	Zsölleiné Pápai Anna	3
Utazó auti567 Pólya	2	Zsölleiné Pápai Anna	3
Utazó auti8 Pólya	1	Zsölleiné Pápai Anna	3
Utazó auti1 Pólya	2	Striflerné Hajdú Éva	1
Utazó auti2 Pólya	2	Striflerné Hajdú Éva	1
Utazó auti6 Pólya	1	Striflerné Hajdú Éva	1

Gyermekvédelem

GYVK

1.a osztály 3 fő

4.a osztály 1 fő

4.c osztály 1 fő

5.b osztály 1 fő

6.b osztály 1 fő

Hátrányos helyzetű

1.a osztály 2 fő

3.a osztály 1 fő

4.a osztály 2 fő

6.a osztály 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű

1.a osztály 1 fő

3.a osztály 1 fő

6.a osztály1 1 fő



Tatabányai Tankerületi Központ

FENNTARTÓI ZÁRADÉK
a 2024/2025. tanévre készített intézményi munkaterv jóváhagyásáról

A **Pólya György Általános Iskola** 2024/2025. tanévre szóló munkatervét jelen dokumentum szerinti tartalommal megismertem.

A **fenntartó** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése alapján az igazgató által – a nevelőtestület bevonásával – elkészített **munkatervet**

jóváhagyja.

A munkatervben szereplő finanszírozási igényeket a kötelezettségvállalás rendje szerint egyedileg bírálja el.

Egyben az intézmény igazgatóját felkéri a munkaterv intézmény honlapján történő közzétételére.

Tatabánya, 2024. október 14.




Vereckei Judit
tankerületi igazgató

2800 Tatabánya, Györi út 29.
06/34-795-227
tatabanya@kk.gov.hu