

Intézményvezetői pályázat
Pólya György Általános Iskola

Sárdi Éva

„Az erőteljes szellemi munka ugyanolyan jó dolog,
mint egy erős teniszjátszma.”

(Pólya György)



„A gyerek az öröm, a reménység. Gyöngé testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”

(Gárdonyi Géza)

VEZETŐI PROGRAM A HELYZETELEMZÉS TÜKRÉBEN

VI. Vezetéssel kapcsolatos célok, elképzelések

Életem során több alkalmam nyílt elméleti síkon tanulmányozni a vezetéselméleti iskolák tanításait, mind az emberi erőforrás tanácsadó mesterképzésen, mind pedig a közoktatási vezető képzésen olvashattam a kialakult modellekről.

A vezetéssel kapcsolatos meglátásaim ennek mentén alakultak ki az évek során.

A vezetőnek el kell különítenie a vezetés két alapvető formáját, amelyek egymás nélkül nem létezhetnének. Az egyik a határozott jövőkép megalkotása, a másik ennek a jövőképnek a megvalósítása a megfelelő eszközökkel.

Egy köznevelési intézmény esetében a jövőképet a mindenkori országvezetés által meghatározott oktatáspolitiká mentén alkothatja meg az aktuális vezető. Ugyanakkor a vezetés nélkülözhetetlen elemei ugyanúgy szükségesek az iskolák esetében is.

A vezetéselméletet kutatók gondolataiból összeállítottam, hogy szerintem a jó vezetés csak akkor valósulhat meg:

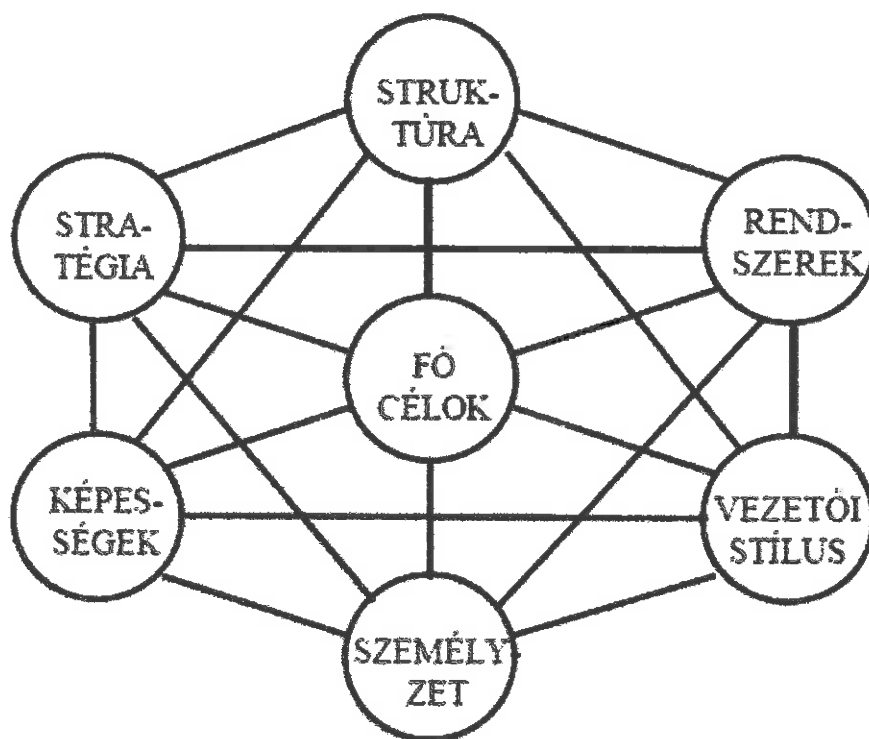
- A vezető tudja, milyen irányba induljon, és mi a határozott célja.
- A vezető ismeri az adott célhoz vezető utat és tudja, hogyan haladjon az úton.
- Már megtervezte a célhoz érés módját.
- Képes motiválni, és magával vinni az úton a vezetetteket.
- Vezetettek elfogadják a vezetőt és az általa kijelölt utat.
- Vezetettek képesek megvalósítani a vezető elképzeléseit.

Mindezen elveket az általános iskola vezetésére ugyanúgy alkalmazhatónak, gondolom, mint egyéb vezetők által irányított intézményekre. Ezen kívül a modern kor egyik vesszőparipája - a kooperáció – az iskolák vezetésben is megvalósítható egy bizonyos határig, ahol már a vezető egyedül vállalja a felelősséget.

Elképzeléseim szerint az igazgatóhelyettesekkel való szoros munkakapcsolat, a feladatok átgondolt kiosztása, megszervezése, majd a tantestület tagjai számára annak világos, érthető közvetítése az intézmény működésének létkérdése.

A vezetés emberközpontúsága egy köznevelési intézményben elengedhetetlen. Egy iskolában például, ahol önállóan gondolkodó felnőttek nevelését tűzzük ki célul, az ott dolgozók számára is némi mozgásteret kell biztosítani addig a pontig, amíg ezzel nem hátráltatják a jövőkép megvalósítását.

McKinsey 7S modellje ugyan már nem a mai kor terméke, de a vezetői munka világos leírását adja.



Kiegészíteném még mindezt J. Adairtól gondolataival, hogy a vezetőknek egyaránt figyelembe kell vennie az egyént, a csoportot és a feladatot. A mai igényeknek a köznevelési intézményekben ez az elmélet gyakorlatba ültetése felel meg a legjobban.

A jövőkép sikeres megvalósításához elengedhetetlen eszköz a nyílt, világos, érthető és hatékony kommunikáció, ahol az oktatási intézményben mindenki tisztában van a szerepével, lehetőségével és az esetleges szankciókkal.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy mind a pedagógusok, mind a gyerekek és a szülők biztonságban érezzék magukat és gyermeküket a világosan meghatározott keretek között. Nem lehet, hogy az intézmény pedagógusai ne ismerjék a pedagógiai programot, a házirendet és a munkatervet. A házirend ismerete szükséges a gyerekek, valamint a szülők számára is, illetve az esetleges házirendben megfogalmazott jutalmazó, büntető passzusokban való tájékozottság ugyanúgy lényeges. Egy jól körülhatárolt rendszerben lehet jól működő intézményt vezetni.

VII. Sportra nevelés, egészségmegőrzés

Életem fontos részét képezi a pedagógus pálya mellett a labdarúgás világa. Egykor játéklevezetőként, jelenleg pedig vezetőedzőként tevékenykedek, illetve a Magyar Labdarúgó Szövetség Komárom-Esztergom Vármegyei Igazgatóság társadalmi elnökségének tagja vagyok. A vezetői képességek fejlesztése szempontjából a labdarúgásban szerzett tapasztalatom kulcsfontosságú, hiszen a pályán ugyanúgy szükség van a vezetői képességekre, mint a pályán kívül.

Az iskolai munkám mellett a Tatabányai Sport Club U14-es leány csapatának vezetőedzője vagyok. Szívügyem a lány labdarúgás fejlesztése, tágabb értelemben a mindennapos mozgás feltételeinek biztosítása. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy már az általános iskolában jelen legyen a sportra nevelés, a mozgás szeretete, természetesen nem csak a labdarúgás területén.

Úgy gondolom, hogy az egészségesebb jövő megteremtésének alapja a diákok mozgásra ösztönzése, annak az elérése, hogy minden gyermek megtalálja a számára kedves sportágat, ahol sikerélménye lehet. Meggyőződésem, hogy mindenki tehetséges valamilyen mozgásformában, csupán meg kell találni, hogy mi az. A nevelő-oktató munkát végző intézmények kötelesek a sportot támogatni mind a gyerekek, mind a szülők körében. Iskolai vezetőként ugyanúgy fontosnak tartanám a gyermekek testi egészségét, a betegségekkel szembeni prevenciót, amelynek egyik útja a rendszeres mozgás.

Iskolánk évek óta együttműködik a Tatabányai Röplabda Sport Egyesülettel. Ez az együttműködés reményeim szerint a jövőben ugyanúgy folytatódna, ahogyan az ezt megelőző években.

Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy iskolánk tanulói válogathassanak a sportágak között. Az elmúlt években több osztállyal vettünk részt sportágválasztó rendezvényeken, illetve néhány sportág képviselői ellátogattak iskolánkba, hogy bemutassák tevékenységüket. A Tatabányai Röplabda Sport Egyesület mellett akár más sportegyesülettel is szívesen kezdeményeznék kapcsolatot.

A jövőben hasonló lehetőséget szeretnék biztosítani iskolánk tanulói számára, hogy megismerhessék a különböző sportágakat.

Így döntést tudnak hozni, hogy milyen tevékenységet válasszanak maguknak.

A későbbiekben akár arra is biztosíthatnánk lehetőséget, hogy aki nem teheti meg, hogy iskolán kívül elvigye a gyermekét sportolni, az megtehetné az intézményben, méghozzá képzett szakedzők segítségével.

Ezekhez a hosszútávú elképzelésekhez a jelenlegi tornateremnél nagyobb helyre lenne szükség. A koraőszi és tavaszi időszakban nem jelent problémát az udvarban történő mozgás, de télvíz idején nehéz kivitelezni ennyi gyermek mozgásának biztosítását.

Iskolánk adottságai, vagyis alapterülete miatt erre a problémára nem könnyű megoldást találni. Jövőbeli céljaim egyike, hogy valamilyen módon, akár egy tanterem tornaszobává alakítása segítségével áthidaljam ezt a problémát.

Ezen kívül alsó tagozatosaink rendszeresen néptáncolnak a testnevelés óra keretein belül, ehhez az iskolai ebédlőt használják a délelőtti folyamán. Számukra szintén megoldást jelentene egy olyan helyiség, ahol zavartalanul taníthatnák a táncmozdulatokat, és vezethetnék be a népi kultúra rejtelmeibe a diákokat.

VIII. Iskolai versenyek

A Pólya György Általános Iskola több regionális, országos és Kárpát-medencei verseny iskolai fordulójának ad otthont. Magyar nyelvből és matematikából szervezzük a legtöbb megmérettetést. Ezek között található egyéni és csapatverseny egyaránt. Diákjaink több esetben jutnak tovább a második, illetve a harmadik körbe is.

Alsó és felső tagozatos tanulóink szívesen próbálják ki magukat a különböző eseményeken.

Iskolán kívüli versenyeken szintén minden évben több alkalommal veszünk részt. A legtöbb tantárgyból tudunk eredményeket felmutatni, legyen az akár történelem, akár magyar nyelv és irodalom vagy matematika és természettudományok.

1. Tanulmányi versenyek

Jelenleg három olyan nagyobb verseny létezik, amelyet a mi intézményünk szervez minden tanévben.

Az ősze, általában novemberben, megrendezett szavalóversenyt tíz éve Pejov Ferencné kolléganőmmel álmodtuk meg, majd Krutilla Katalin igazgatónő lelkesen támogatta a kezdeményezést, így ebben a tanévben immáron tizedik alkalommal rendeztük meg az eseményt. Az első négy évben csupán városi versenyként hirdettük, az ezt követő két alkalommal regionális megmérettetést szerveztünk, de négy éve már megyei szintűvé nőtte ki magát a szavalóverseny. Minden alkalommal más és más témakörrel várjuk a kisebb és nagyobb korosztályok tehetséges tagjait.

Az idei tanévben a megszokottól eltérő módon külön értékeltük az ötödik és hatodik évfolyamot, mivel olyan nagy létszámú jelentkező érkezett hozzánk, hogy együtt meghallgatni őket igazán nagy kihívást jelentett volna.

Másik nagy versenyünk az idegen nyelvi szövegértés verseny, ahol angolból és németből készülnek a kollégák minden korosztálynak a megfelelő szövegekkel. Teszt jellegéből adódóan gyorsan javítható munkákról van szó, így az eredményhirdetés azonnal

kivitelezhető. A szervező kolléganő a versenyt követő napokban, elküldi a részletes eredményeket a résztvevő iskolák számára. Ez a megmérettetés regionális szintű, ebben a tanévben ez a verseny is meghaladta az eddigi népszerűségét, rekordlétszámban jelentkeztek az idegen nyelvből kiemelkedő tanulók.

Harmadik nagyobb lélegzetvételű megmérettetésünk, a rovásírás verseny, szinte egyedülálló az országban, éppen ezért vármegyehatáron túlról érkező versenyzőkkel is számol a szervező kolléganő. Ez a verseny áprilisban kerül megrendezésre.

Fontosnak tartom a tehetséges gyermekek versenyeztetését, azon diákok megmérettetését, akik kedvet éreznek hozzá, hogy szorgalmas tanulással megmérettessék magukat. Amennyiben lehetőségem lesz rá, a jövőben ugyanilyen formában szeretném ezeket a versenyeket megszervezni iskolánkban.

2. Sportversenyek

Iskolánkban a különböző sportok helyet kapnak egymás mellett. Ezek közül a diákolimpián sakkban, úszásban, röplabdában és labdarúgásban szerepelnek legtöbbet diákjaink. Leány röplabdásaink több korosztályban is rendszeresen eljutnak az országos fordulókig, ahol rendre megállják a helyüket.

Sakkban ugyanilyen szép eredményekkel büszkélkedhetnek tanulóink. Az idei tanévben egyéniben két kislány és egy fiú vívta ki a lehetőséget, hogy az országos diákolimpián részt vehessen.

A labdarúgás sokkal telítettebb sportág, nehéz eredményt elérni benne. Mégis több korosztályunk jut el, fiúk és lányok egyaránt, a megyei fordulókig. Ezen kívül a sportolói versenyengedéllyel nem rendelkező tanítványaink Bozsik-tornákon vesznek részt minden félévben.

A sportversenyek ugyanolyan fontosak, mint a tanulmányi megmérettetések.

IX. Tehetséggondozás, SNI, BTMN

Napjainkban egyre nagyobb különbségek vannak az iskolába kerülő gyerekek készségei, képességei között. Az általános iskola feladata, hogy mindkét végleten elhelyezkedő gyermek számára biztosítsa a fejlődést, még hozzá nem úgy, hogy középen találkozzanak, hanem úgy, hogy minden gyermek önmagához mérten előrébb jusson. Ennek a biztosítása nem könnyű feladat, hiszen a differenciáláshoz eltérő munkaformák, különböző feladatok szükségesek. A már említett e-dia nagy segítséget nyújt abban, hogy mely diákot milyen területen kell fejleszteni. Mind a tehetségek, mind pedig a speciális nevelési igényű gyerekek hatékony oktatásának érdekében szükség van a kollégák támogatására, fejlesztések kidolgozására.

1. Tehetséggondozás

Iskolánkban jelenleg is működik tehetséggondozó munkaközösség, mivel tehetségpont vagyunk, így meg kell felelnünk bizonyos kritériumoknak. Több műveltségi területhez kötődik tehetséggondozó foglalkozás, ezek nem feltétlenül jelentik azt, hogy csak tantárgyi keretek között mozoghat egy ilyen óra.

A jelenlegi bevált gyakorlat mellett szeretnék létrehozni egy tudásmegosztó feladatbankot, melyhez minden iskolánkban dolgozó kolléga hozzáfér, illetve ők maguk hozzák létre azt. Elképzeléseim szerint online formában létezne ez az elméleti és gyakorlati feladatokat tartalmazó gyűjtemény. Így a tanév során egyre bővülne a felhasználható tudásanyagok száma. Meghatározott időközönként az azonos témában foglalkozást tartók megoszthatják tapasztalataikat, észrevételeiket, egyfajta műhelymunka folyhat közöttük.

Véleményem szerint a tehetségek kiemelése, támogatása ugyanolyan fontos, mint a lemaradással küzdő tanulók fejlesztése.

2. Speciális nevelési igény

A speciális nevelési igényű gyerekek fejlesztését a tatabányai Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) utazó gyógy- és fejlesztőpedagógusai támogatják. Ugyanakkor a tanítási órákon szintén figyelemmel kell kísérni a fejlődésüket, más megközelítéssel kell viszonyulni hozzájuk. A hatékony munka érdekében érzékenyítő foglalkozásokat szeretnék szervezni a kollégák számára. Meglátásom szerint nincs mindenki tisztában azzal, hogy mit jelent egy speciális nevelési igényű gyermek oktatása, nevelése. Jó, ha tisztában vagyunk vele, hogy mit várhatunk el ezektől a diákoktól a tanítási órán és azon kívül is.

3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatását a kollégák délutáni fejlesztő órákkal segítik. Sajnos az a tapasztalatom, hogy nem vagyunk kellőképpen járatosak a BTMN tanulók fejlesztésében. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy ebben a témában továbbképzésen vegyen részt a teljes tantestület, hiszen ezen gyerekek átsegítése a mindennapi nehézségeiken szintén rendkívül fontos. Számukra elengedhetetlen a hosszabb idő biztosítása a feladatmegoldásra, a szóbeli számonkérés alkalmazása, az órai feladatok megértésének segítése, az írásbeli számonkérések alatt a feladatmennyiség csökkentése. Mindezeket biztosítani kell a gyermekek fejlődéséhez.

Konklúzióként megállapítható, hogy a jelenlegi helyzetben az iskolában dolgozó kollégák megpróbálnak önállóan segítséget adni a tanulásban kiemelkedő és a tanulásban lemaradó gyermekek számára, ezt a munkát szeretném megkönnyíteni a jövőben számukra.

X. Pólya György és a matematika

Pólya György a modern kor polihisztorának tekinthető, aki végül a matematika mellett horgonyozott le, és e tudományterület segítségével próbálta a fiatalság gondolkodását fejleszteni. Pólya György módszereit, küldetését a nevének felvételével szinte kötelességünk vállalni. Úgy gondolom, hogy iskolánk eddig is elsődleges feladatának tartotta, hogy gondolkodó, empátikus gyermekeket neveljen. Ezen a célon nem változtatnék a jövőben sem. A modern technikák általi gondolkodásfejlesztés, az állandó megújulás a mai világban elengedhetetlenül szükséges.

Iskolánkban alsó tagozaton nagyon jól haladunk a kitűzött cél felé, az e-dia alkalmazása, a különböző logikai eszközök használata efelé mutat. Sajnos felső tagozaton az a tapasztalatom, hogy a kollégák olyannyira leterheltek, hogy nehéz nekik a kreatív oktatási módszereket beépíteni a mindennapok tanítási óráiba. Erre a problémára az jelent megoldást, ha a betöltetlen matematika-fizika szakos állásra találunk megfelelő embert. Ez a probléma megoldódni látszik, úgy tűnik, hogy Krutilla Katalin talált megfelelő fiatal kollégánőt, aki már dolgozott iskolánkban, csak anyai örömök miatt egy ideig nem tanított.

A jövőbeli céloom tehát, hogy a felső tagozaton tanító kollégák módszertanilag tanulhassanak az alsó tagozatos kollégáiktól. Az a meglátásom, hogy felsős kollégáim nagytudásúak, de a módszerek tekintetében alsó tagozatban sokkal színesebb a paletta.

Szakmailag szeretném újra közelebb hozni az alsó és felső tagozaton tanítókat, nemcsak a matematika területén. A kooperáció rendkívül fontos a pedagógusok munkájában. Csak akkor leszünk képesek az együttműködés fontosságát megtanítani iskolánk diákjainak, ha a felnőttek oldaláról is képesek vagyunk rá.

Pólya György személyes fejlődési útja kiváló példát nyújthat nekünk arra, hogyan fejlődhetünk mi magunk is.

A jelenlegi oktatásban az alfa generáció érkezésével még sokkal több audiovizuális inger használatára van szükség. Én nem esnék abba a hibába, hogy a jelenleg felnövekvő generációt rosszabbnak bélyegezzem, mint az idősebbeket. Jellemző hiba, hogy a fiatalabbakat, azért mert más a gondolkodásmódjuk, ostobábbnak kiáltjuk ki, mint a

régebbi korok fiataljait, holott csak a tanítási módszereket kell hozzájuk igazítani. Az élet számtalan területén rendelkeznek a mai gyerekek több információval, mint mi magunk. Összességében ahhoz, hogy a tanulók gondolkodását fejleszteni tudjuk, meg kell értenünk azt. Ehhez pedig kooperációra van szükség az iskola pedagógusai között. Ezt kívánom elősegíteni olyan összejövetelekkel, melyek célja az együtt gondolkodás.

XI. Iskolánk kapcsolatai a jelenben és a jövőben

A Pólya György Általános Iskola és a Tatabányai Árpád Gimnázium által 2024. augusztus 24-én közösen szervezett Pólya György Emlékkonferencia jól példázza azt, hogy iskolánk merre tart. Én ezt az utat szeretném támogatni. Minél jobb kapcsolatot fenntartani a magyarországi matematika legmagasabb szintű képviselőivel, valamint városunk középiskolaival.

Intézményünk alsó tagozatos pedagógusai közül néhányan szerződésben állnak a Szegedi Tudományegyetem tankönyvszerzőivel. Ez a kooperáció rendkívül hasznos mindkét fél számára, hiszen az egyetemi matematikusok elsőkézből ismerhetik meg azokat a módszereket, eredményeket, melyet a gyakorlati használók tapasztalnak a mindennapok során; illetve a kollégák szintén gyakorlatban alkalmazható újabb technikákat ismernek meg. Remélem, a végeredmény mindannyiunk számára gyümölcsöző lesz. Éppen ezért ezt a munkát a jövőben mindenképpen támogatni szeretném.

Országunk nagy matematikusai nemcsak a konferencia alkalmával tiszteltek meg bennünket, hanem Pólya György születésnapja alkalmából szintén ellátogattak hozzánk. Ezeken a találkozókön bemutató órákat tartanak a kollégák, illetve az ide látogató vendégeink egyaránt. Ezt a hagyományt ugyancsak folytatni szándékozom. Sőt a jövőben elképzelhetőnek tartom, hogy iskolánk versenyének egy részét eköré az esemény köré szerveznénk.

Ezen kívül a város intézményeivel szeretném a kapcsolatot szorosabbra fűzni.

XII. Szakmai fejlődési terv és motiváció

Egy Baranya vármegyei kis faluban, Almamelléken nőttem fel. Ez az élmény alapvetően befolyásolta egész eddigi életemet. Úgy gondolom egy ilyen kistelepülés alkalmas leginkább arra, hogy megtanuljuk egymás elfogadását, a tolerancia légkörében nevelkedjünk. Ezáltal megtanuljuk elfogadni, hogy vezetőként is számlalatal embertípussal találkozunk majd.

Szülőfalum száz fős általános iskolájában tanultam, ahol az autokratikus vezetői stílus dominált a talán túlzottan karizmatikus igazgató által. Már akkor eldöntöttem, hogy ezt a fajta irányítási módszert csak nagyon ritkán alkalmaznám, ha a jövőben vezetővé válok. Több alkalommal képviseltem iskolámat megyei és országos versenyen, bebizonyítva ezzel, hogy a kistelepülési lét nem akadály a tanulásnak, nem hátráltatja a tudásra szomjas gyermekeket. Ehhez képest nagy változást jelentett nagyvárosi iskolában elhelyezkedni.

A pedagógus pályát hivatásnak tekintem, édesanyám szintén pedagógusként dolgozott a szülőfalum iskolájában. A tanítási elveim és módszereim bizonyos részében őt tekintem példaképemnek, ugyanakkor belőle soha nem vált vezető. Édesapám viszont az élet több területén is kipróbálta vezetői adottságait.

Egyértelmű volt számomra, hogy magam is tanárként szeretnék tevékenykedni. Ehhez nagyban hozzájárult az is, hogy az általános iskola elvégzése után középiskolai kollégiumba kényszerültem, a magasabban kvalifikált középiskola elvégzése érdekében. Nehezen illeszkedtem be a nagyvárosi légkörbe, évekbe telt mire megszoktam Pécs városát. Mivel ezt a világot is megismertem, láttam egy újabb vezetői stílust, ebből szintén sokat merítettem.

A PTE Babits Mihály Gyakorlógimnázium és Szakközépiskola sikeres elvégzése után 2003-ban a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karára felvételiztem, ahol 2003 őszén megkezdtem tanulmányaimat Filmelmélet, filmtörténet bölcsész szakon és Magyar nyelv és irodalom tanári szakon.

Tanulmányaim ideje alatt három féléven keresztül a Nyelvészeti Tanszéken Moziban, képernyő előtt címmel egy évfolyamtársammal együtt szemináriumot tartottam. Ez az óra

azóta is sikeresen működik a Nyelvészet Tanszék keretein belül. Az oktatók kiléte pár évente változik, de a kurzus sikere töretlen. Az első félévben 20 hallgató látogatta az órát, ez a létszám a harmadik félévre 60 főre duzzadt, mára már több kurzust is indítanak egyszerre. Ekkor próbálhattam ki először, hogy milyen is szűkebb körben vezetőnek lenni. Meggyőződésem, hogy egy oktató munkát végző személy szintén vezető.

Egyetemi éveim alatt aktívan sportoltam. Labdarúgó játékosként szerepeltem szülőfalum csapatában. Majd 2006-ban labdarúgó játékvezetői vizsgát tettem. Számomra a labdarúgás az élet szerves része. Mind a mai napig igazolt játékos vagyok a Tatabányai Sport Clubnak, valamint vezetőedzőként tevékenykedem. A sportban szerzett tapasztalataim tették a legnagyobb hatást a vezetői képességeim fejlesztésére. Játékvezetőként időnként autokratikus módszereket alkalmazva kellett a rendet fenntartanom, ekkor döbbsentem rá, hogy a humánus vezető nem minden helyzetben sikeres.

2008 júliusában szereztem meg diplomámat. Ezek után Tatabányára költöztem, itt próbáltam elhelyezkedni.

2008 nyarán a Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskolában találtam munkát. Az intézményben igyekeztem megtalálni a helyem, tapasztalatokat gyűjteni és tanulni a kollégáimtól. Itt újabb vezetői egyéniséggel találkoztam, egy olyan hölgygel, aki a demokratikus és autokratikus stílust sikeresen ötvözte. Ekkor jöttem rá, hogy az igazán jó vezetők a vezetői stílusok ötvözetét használják, általában egy stílus dominanciája mellett.

A vezetővé válás olyannyira érdekesnek tűnt számomra, hogy beiratkoztam a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Karának emberi erőforrás tanácsadó mesterképzésére, ahol 2014-ben sikeresen újabb diplomát szereztem. Ekkor már új munkahelyemen dolgoztam.

Egyetemi tanulmányaim során mindkét esetben, Pécssett és Győrött is egyetemi tanárain biztattak a doktori képzésben való részvételle. Erre sajnos eddig még nem került sor. De távolabbi céljaim közé tartozik a doktori fokozat megszerzése. Meggyőződésem, hogy igaz a mondás, haláláig tanul az ember. Ezen elvnek megfelelően igyekszem fejleszteni magam a vezetővé válás folyamatában.

2013 nyár végétől a Sárberki Általános Iskolában (ma már Pólya György Általános Iskola) helyezkedtem el. Azóta ebben az intézményben dolgozom. Az évek során sok tapasztalatot gyűjtöttem. Törekszem arra, hogy folyamatosan fejlesszem szakmai és vezetői képességeimet. Munkámban megpróbálom ötvözni a hagyományos és az újabb

módszereket. 12 évem alatt folyamatosan figyeltem intérményvezetőnk munkásságát, példaképeim egyikének tekintem. Ugyanakkor mivel minden ember különböző, a mi személyiségünkben is vannak eltérések, így biztosan nem tudom ugyanolyan módon irányítani az intézményt, ahogy Krutilla Katalin tette. Vannak olyan meglévő gyakorlatok, amiket szeretnék átvenni tőle, és vannak változások, amiket be szándékozom vezetni.

Az elmúlt egy évben már a leendő vezető szemével szemlélem az iskolában folyó munkát, igyekszem tájékozódni a munka jogi háttéréről, illetve fontosnak tartom a vezetés emberi oldalát is.

A legfőbb motivációm, hogy meglátásom szerint én ebben az intézményben váltam jó pedagógussá. Rengeteget tanultam az egykori és jelenlegi kollégáimtól, szeretném az iskolánk emberközpontú jellegét megőrizni. Biztos vagyok benne, hogy nagyrészt a vezető személyisége határozza meg egy oktatási intézmény arculatát. Krutilla Katalin humánus hozzáállását, határozott személyiségét nehéz lesz pótolni, de úgy gondolom, képes vagyok a feladatra.

Sándi Éva